



INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

MÓDULO 3.
EVALUACIÓN Y
ENTRENAMIENTO DEL
COMPORTAMIENTO
TÁCTICO

**- CONMEBOL -
EVOLUCIÓN**

Comportamiento táctico en el campo: La lectura del juego y la toma de decisiones como elementos esenciales para un buen rendimiento

Según las investigaciones, el fútbol se encuentra entre los cinco deportes más exigentes desde el punto de vista visual (García, Rodríguez y Garzón, 2011), lo que eleva la exigencia cognitiva de los jugadores, ya que la dinámica del juego requiere una gran capacidad para leer las situaciones de juego y tomar decisiones asertivas para las exigencias situacionales.

Como hemos visto en módulos anteriores de este curso, se estima que en cada lanzamiento el jugador tiene más de 30 estímulos ambientales a los que debe dedicar su atención y recoger información para su toma de decisiones y rendimiento. Por ejemplo, un jugador que realiza una acción defensiva respetando el principio de cobertura defensiva está dirigiendo gran parte de su atención a su compañero que realiza la contención y al adversario, portador del balón. Sin embargo, al mismo tiempo, también tiene que preocuparse por el espacio que ocupa en el campo (especialmente si es el último defensor - responsable de la línea de fuera de juego), por los movimientos de otros adversarios y por la señal dada por el árbitro principal o asistente, en caso de que el balón sea "enhebrado" buscando al jugador adversario que realizó una acción vinculada al principio de romper la movilidad. Frente a todos estos elementos, el jugador se representa la situación en su mente y toma una decisión, que puede ser más o menos asertiva en función del juicio de valor que tenga sobre la situación.

En este escenario y según señalan los investigadores, cada 1,3 segundos se pide al jugador que tome una decisión sobre algún aspecto del juego, lo que provocaría casi 4200 decisiones en un partido de 90 minutos (Nettleton, Shoulder y Smith, 1984). Estadísticas recientes¹ han señalado que las principales ligas de fútbol del mundo exigen a los jugadores que tomen casi 2500² decisiones por partido y que en los torneos de base esta cifra puede rondar las 1000 decisiones en el fútbol femenino y las 1500 en el masculino. Para hacernos una idea de lo que representan estas cifras en términos de sobrecarga cognitiva, consideremos que un ser humano, como nosotros, en actividad normal toma una media de entre 3000 (menos activos) y 6000 decisiones (más activos) al día (16 horas), es decir, entre 281 y 562 decisiones cada 90 minutos. Haciendo una simple comparación, vemos que los jugadores de fútbol tienen una sobrecarga cognitiva en el juego del orden de 4,5 a 15 veces el número habitual de decisiones que una persona como nosotros toma al día.

En vista de estos datos y de la importancia de la toma de decisiones para el rendimiento, está claro que la estructura de los conocimientos adquiridos a través de las experiencias vividas durante los entrenamientos es muy importante para proporcionar las condiciones y dar las bases para la autonomía de juego del jugador. En este contexto, una evaluación concisa y

¹ Realizadas por el Centro de Investigación y Estudios del Fútbol de la Universidad Federal de Viçosa, Brasil.

² Número de estímulos observables que requieren la toma de decisiones por parte del/los jugador/es.

asertiva del rendimiento táctico se convierte en algo fundamental, ya que permite optimizar las metodologías de entrenamiento y orientar las propuestas de *feedbacks* y ejercicios a las necesidades de desarrollo de cada jugador (Teoldo, Guilherme y Garganta, 2021).

Saber cómo el jugador lee el juego y toma decisiones

En cuanto a las evaluaciones de los comportamientos tácticos ofensivos y defensivos, el FUT-SAT (Sistema de Evaluación Táctica en el Fútbol) y el TacticUP han sido las pruebas más utilizadas, ya que permiten evaluar las acciones realizadas por los jugadores en función de 12 parámetros de movimiento en el campo, teniendo en cuenta las situaciones de ataque y defensa, las acciones cerca y lejos del balón que van de 1x0 a 11x11. Además de estas posibilidades, los entrenadores conocen información sobre la lectura del juego y la toma de decisiones del jugador en situaciones reales y/o videosimuladas (Teoldo, Guilherme y Garganta, 2021).

Los resultados de estas pruebas se presentan gráficamente, lo que permite visualizar el perfil completo del jugador en cuanto a su capacidad de lectura del juego y de toma de decisiones. La información está organizada de manera que posibilite extraer información de forma visual y rápida de las capacidades del jugador en acciones ofensivas y defensivas; cerca o lejos del balón (ver figura 1 abajo).

El gráfico se organiza de la siguiente manera: 1) la parte izquierda contiene los resultados referidos a las acciones defensivas; 2) la parte derecha contiene los resultados referidos a las acciones ofensivas; 3) la parte superior contiene los resultados de las acciones realizadas más cerca del balón; 4) la parte inferior contiene los resultados de las acciones realizadas más lejos del balón.

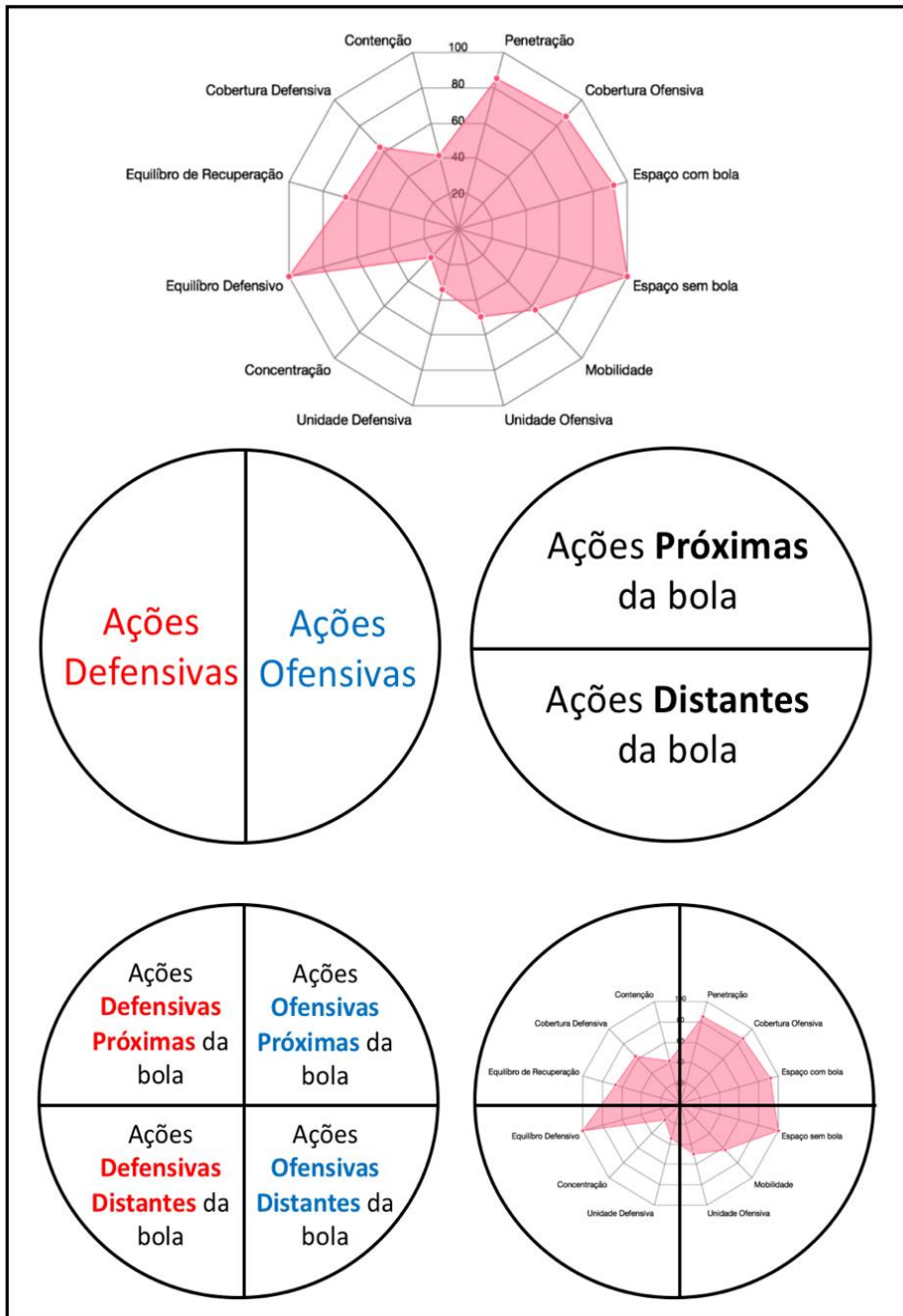
Así, es posible interpretar la información del gráfico haciendo una subdivisión en "cuadrantes": 1) el cuadrante superior izquierdo contiene los resultados de las acciones defensivas cerca del balón; 2) el cuadrante superior derecho contiene los resultados de las acciones ofensivas cerca del balón; 3) el cuadrante inferior izquierdo contiene los resultados de las acciones defensivas lejos del balón, y 4) el cuadrante inferior derecho contiene los resultados de las acciones ofensivas lejos del balón.

Considerando los resultados del jugador mostrados en la figura 1, se puede comprobar que, en general, el jugador presenta mejor capacidad de lectura del juego y de decisión en las acciones ofensivas que en las defensivas. Además, también presenta más facilidad en las acciones cerca del balón, en comparación con las acciones lejos de este. Una lectura más detallada de los resultados muestra que este jugador tiene dificultades en las acciones ofensivas lejos del balón, como desplazarse por detrás de la última línea de defensa (movilidad) y también organizar las líneas de ataque por detrás del balón, lo que permite al equipo jugar de forma cohesionada y equilibrada en sus líneas longitudinales y transversales (unidad ofensiva). Por otro lado, presenta una buena capacidad de lectura del juego y de toma

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

de decisiones en acciones ofensivas de aproximación al portador del balón, al crear opciones ofensivas a través de líneas de pase o generar espacio en la defensa contraria para la progresión del jugador con balón (cobertura ofensiva).

Figura 1: Información sobre la lectura del juego y la toma de decisiones de los jugadores de fútbol



Fuente: Teoldo, Guilherme y Garganta, 2021.

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

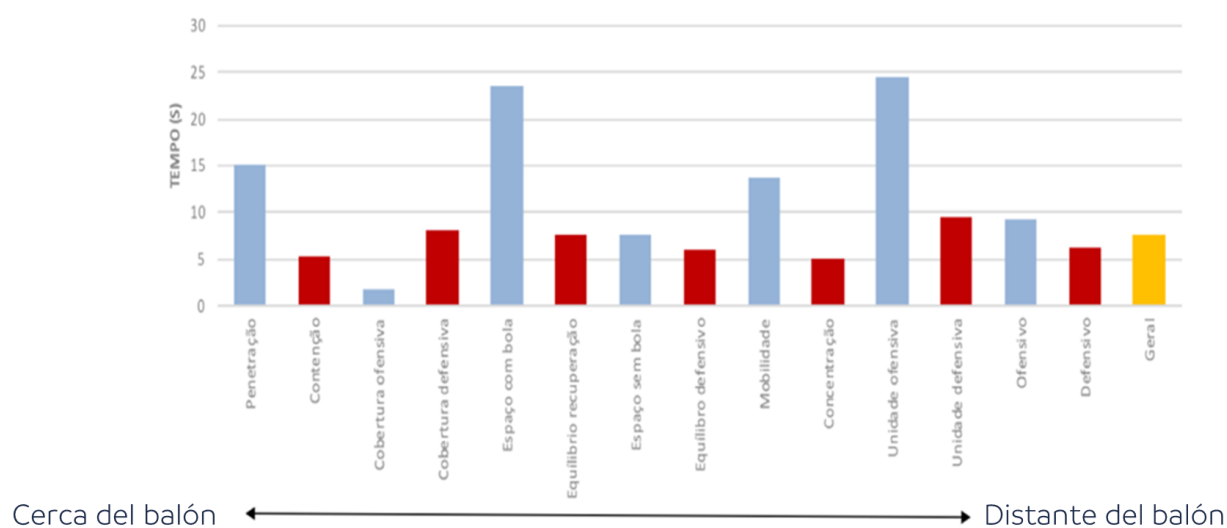
<p>Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.</p>	<p>Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva.</p>
<p>Ações defensivas</p>	<p>Acciones Defensivas</p>
<p>Ações ofensivas</p>	<p>Acciones Ofensivas</p>
<p>Ações defensivas próximas da bola Ações ofensivas próximas da bola Ações defensivas distantes da bola Ações ofensivas distantes da bola</p>	<p>Acciones defensivas cerca del balón Acciones ofensivas cerca del balón Acciones defensivas lejos del balón Acciones Ofensivas Lejos del Balón</p>
<p>Contenção, penetração, cobertura ofensiva, espaço com bola, espaço sem bola, mobilidade, unidade ofensiva, unidade defensiva, concentração, equilíbrio defensivo, equilíbrio de recuperação, cobertura defensiva</p>	<p>Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva</p>
<p>Ações próximas da bola Ações distantes da bola</p>	<p>Acciones cerca del balón Acciones lejos del balón</p>

Además de estos resultados, también es posible conocer el tiempo de toma de decisiones del jugador, organizado según la proximidad al balón y los principios tácticos ofensivos y defensivos (véase la figura siguiente). Los resultados se establecen según la proximidad de las acciones realizadas por estos principios, con los más cercanos al balón en el lado izquierdo y los más alejados del balón en el lado derecho. Además, los principios ofensivos están representados por barras azules y los defensivos por barras rojas. Así, a partir de la visualización de estos datos, se puede comprobar que, en general, este jugador tiene la capacidad de responder más rápido en las acciones defensivas que en las ofensivas. Un ejemplo de la dificultad ofensiva se nota de forma más acentuada en las acciones ofensivas donde el jugador evaluado asume acciones con el balón, que son de progresión con el balón

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

hacia la portería o la zaga adversaria (penetración) o incluso de temporización (espacio con balón). Estas dificultades implican limitaciones en la ejecución de estas acciones ofensivas en el campo, ya que la velocidad del juego es mayor en las situaciones más cercanas al balón. De esta manera, se indicaría que el entrenamiento para este jugador debería tener en cuenta situaciones en las que tenga presión de tiempo para realizar acciones relacionadas con este principio, de forma que pueda realizar estas acciones con un menor tiempo de respuesta.

Figura 2: Información sobre el tiempo de toma de decisiones de los jugadores de fútbol en situaciones ofensivas, defensivas, de balón cercano y lejano



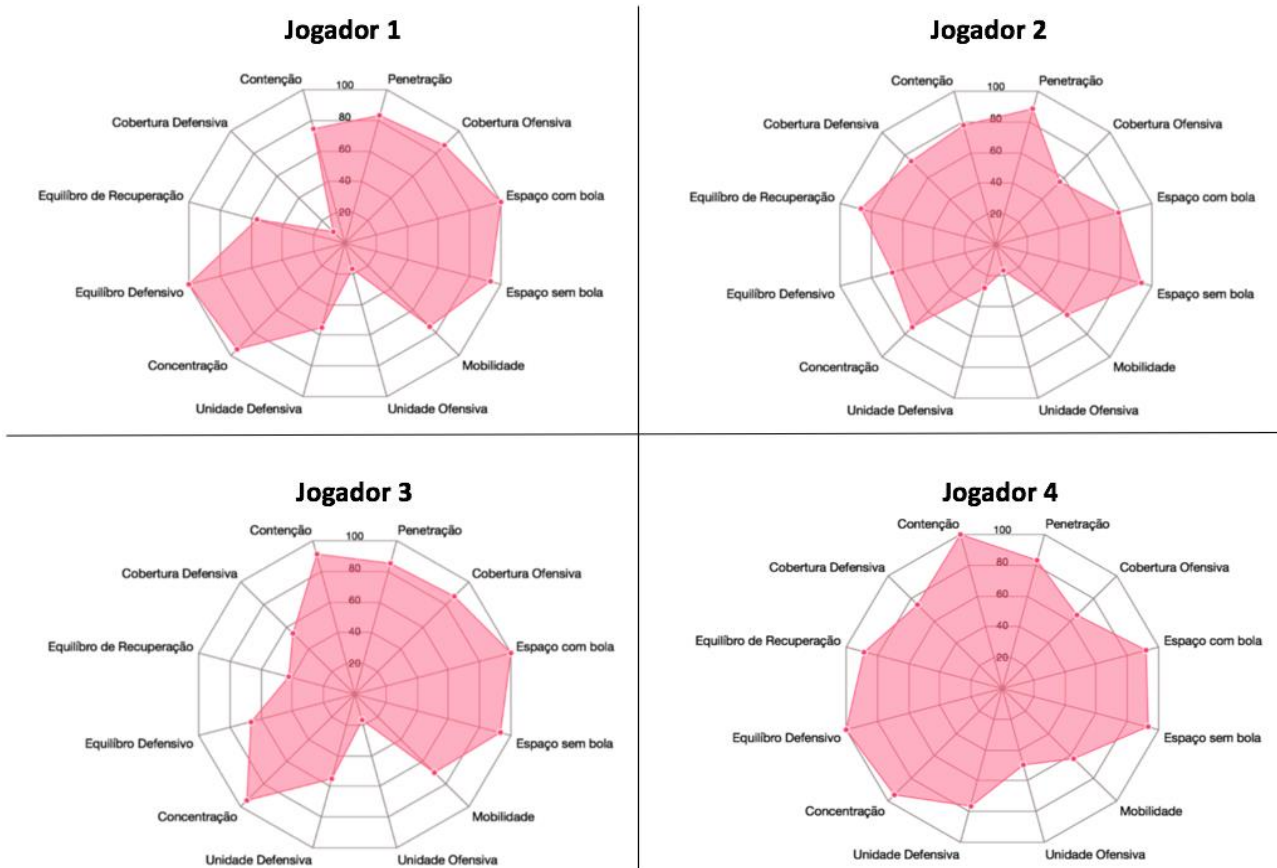
Fuente: Teoldo, Guilherme y Garganta, 2021.

Conociendo cómo todos los miembros del equipo leen el juego y toman decisiones

Además de las posibilidades ya presentadas, los informes dejan ver los datos de forma colectiva, lo que permite verificar las diferencias y similitudes entre los jugadores. En la figura 3, se presentan los resultados de las capacidades de lectura del juego y la toma de decisiones de cuatro jugadores de un mismo equipo (centrocampistas defensivos). A través de estos resultados, se puede comprobar que, a pesar de ser jugadores que juegan en la misma posición, presentan perfiles muy distintos que, seguramente, influirán en sus funciones y en sus rendimientos individuales y colectivos en el campo.

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

Figura 3: Resultados de cuatro centrocampistas de contención con respecto a la lectura del juego y la toma de decisiones



Fuente: Teoldo, Guilherme y Garganta, 2021.

<p>Jogador 1</p> <p>Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.</p>	<p>Jugador 1</p> <p>Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva.</p>
<p>Jogador 2</p> <p>Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade</p>	<p>Jugador 2</p> <p>Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad</p>

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.	Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva.
Jugador 3 Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.	Jugador 3 Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura
Jugador 4 Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.	Jugador 4 Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación y Cobertura Defensiva.

Entre estos cuatro jugadores, observamos que los jugadores 1 y 3 presentan un perfil más ofensivo, especialmente en las acciones cercanas al balón, en comparación con los jugadores 2 y 4. Por lo tanto, con esta información, tenemos un indicio de que los jugadores 1 y 3 pueden desempeñar mejor el papel de centrocampistas defensivos que participan con más calidad en la fase de creación ofensiva del equipo. Por otro lado, los jugadores 2 y 4 tienen un perfil más defensivo, y ambos pueden jugar bien acciones defensivas cerca del balón, y especialmente el jugador 4 también se destacó por su alto rendimiento en acciones defensivas lejos del balón. En vista de estos resultados, el cuerpo técnico puede orientar las funciones que realizarán en los entrenamientos y partidos en función de sus posibilidades y limitaciones. Además, esta información ayudará al entrenador a desarrollar de forma más asertiva el potencial de sus jugadores en los entrenamientos, y a elegir para los partidos a los que mejor se ajusten a su modelo de juego y tengan, en consecuencia, tengan un mejor rendimiento en el campo.

Otra forma de visualizar los resultados colectivos es mediante la presentación del tiempo de decisión y el rendimiento de los atletas por principio táctico. La presentación de la información de esta manera da una idea más global de cómo está el equipo en relación con un conjunto de movimientos en el campo, y también da información más detallada sobre cómo está un determinado jugador en relación con sus compañeros.

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

Figura 4: Resultados de un equipo completo (24 jugadores) en cuanto a tiempo y rendimiento en la toma de decisiones

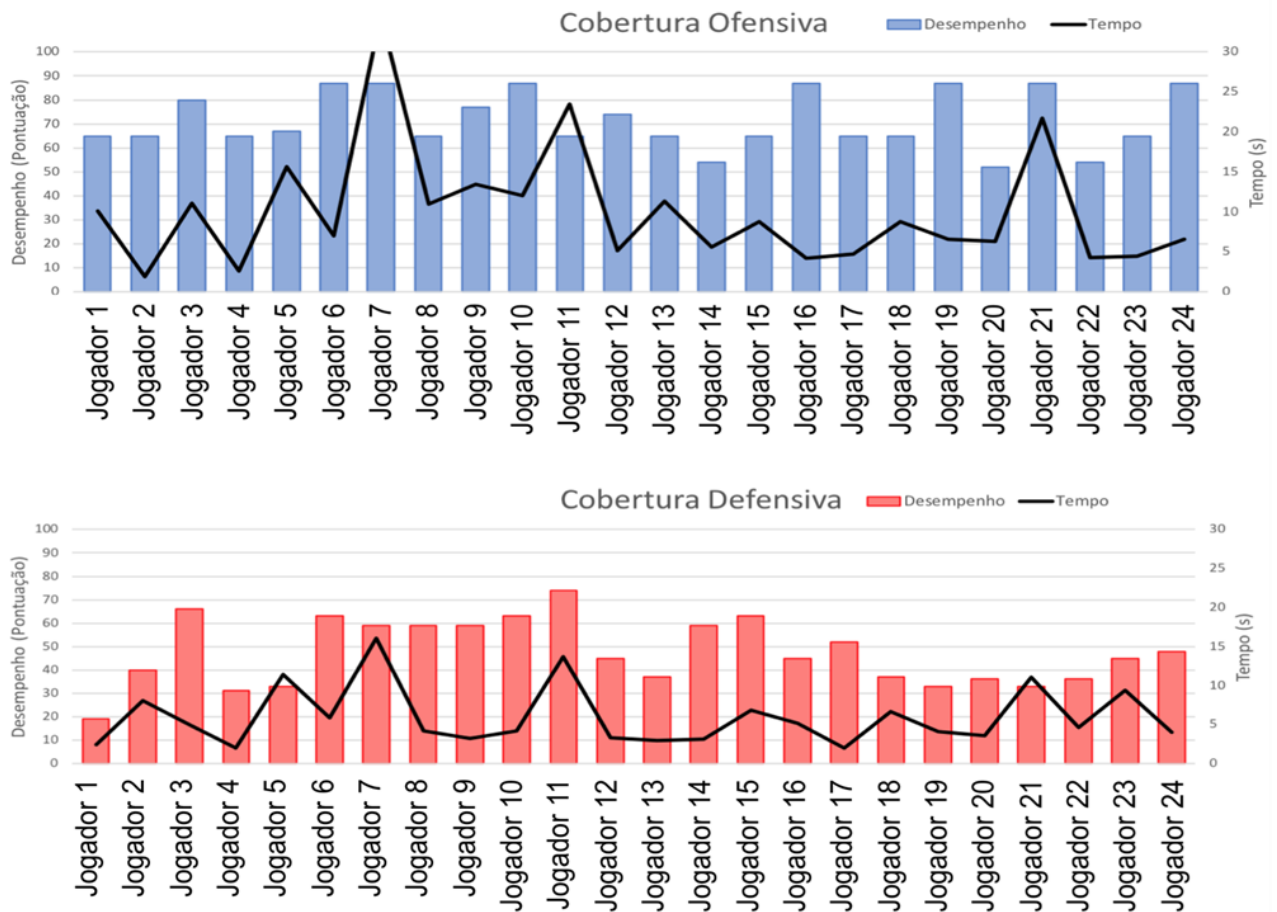


Figura. Rendimiento y tiempo de respuesta de los atletas en los principios de cobertura ofensiva y defensiva

Fuente: Teoldo, Guilherme y Garganta, 2021.

En la figura anterior, se puede comprobar que los atletas de este equipo presentan, de forma general, un mayor rendimiento en el principio ofensivo de cobertura ofensiva (variación entre 51 y 87 puntos) en comparación con el principio defensivo de cobertura defensiva (variación entre 19 y 74 puntos). Esto indica que tienen más facilidad para realizar acciones de apoyo ofensivo cerca del portador del balón, a través de la creación de líneas de pase o generando espacio en la defensa contraria para la progresión del jugador con balón (cobertura ofensiva), que para realizar acciones de apoyo defensivo "a la espalda" del primer defensor (cobertura defensiva). Esta información permite obtener una indicación objetiva de las características que ya están desarrolladas en los atletas, lo que da subsidios a la comisión técnica para dirigir

el trabajo en los entrenamientos para los aspectos que necesitan evolucionar individual y colectivamente.

Además, es posible obtener una información más detallada de cada atleta en comparación con sus compañeros de equipo. En la figura 4, todavía se puede comprobar, por ejemplo, que los jugadores 6 y 7 presentan valores de rendimiento similares en el principio de cobertura ofensiva. Sin embargo, en relación con el tiempo de respuesta, se comprueba que el jugador 6 responde mucho más rápido en estas situaciones de juego en comparación con el jugador 7. Este dato indica que, aunque el jugador 7 es capaz de tomar decisiones correctas en estas situaciones, necesita más tiempo para leer una situación y responder adecuadamente a ella. Con esta información, el cuerpo técnico puede orientar de forma más específica y asertiva las tareas de entrenamiento a las necesidades de aprendizaje y desarrollo del jugador/equipo. A modo de ejemplo, las modificaciones de entrenamiento que estimulan un marcaje fuerte y presionante sobre el jugador permitirán estimular de forma más asertiva los comportamientos que necesita desarrollar/aprender.

La evolución de los jugadores a lo largo de un periodo de entrenamiento

Las evaluaciones periódicas nos permiten seguir el desarrollo de las habilidades de lectura del juego y de toma de decisiones de los jugadores. La siguiente figura muestra la evaluación de dos jugadores en tres momentos diferentes a lo largo del año. A través de estos resultados, se puede comprobar que el jugador 1 presenta dos habilidades ofensivas ya consolidadas (indicadas por el círculo azul), en función de mostrar un mantenimiento o poca variabilidad del rendimiento en el tiempo. Además, se pudo comprobar una evolución en la capacidad de apoyo ofensivo cerca del portador del balón, a través de la creación de líneas de pase o movimientos cerca del balón (cobertura ofensiva), y también en acciones de movimiento detrás de la última línea de defensa (movilidad) generando más espacio para el movimiento del equipo y/o desplazándose a un espacio más propicio para marcar un gol. En cuanto al jugador 2, también se han podido comprobar dos habilidades defensivas consolidadas (indicadas por el círculo azul), que están relacionadas con las habilidades del jugador para equilibrar el sector defensivo de su equipo (equilibrio defensivo) y aumentar la protección de la portería (concentración). Asimismo, se verificó una disminución en su capacidad de apoyo ofensivo al portador del balón, ya sea a través de la creación de líneas de pase o a través de movimientos cerca del balón (cobertura ofensiva). Con estos resultados es posible concluir que el entrenamiento ha sido eficaz para el mantenimiento/consolidación de los rendimientos relacionados con algunos movimientos en el campo y, por otro lado, puede ser utilizado para promover actividades y *feedbacks* que busquen mejorar la comprensión de algunos movimientos en el campo, que aún presentan inestabilidad de la comprensión del juego (ver ejemplo del jugador 2) y, en consecuencia, del rendimiento en el campo.

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

Figura 5: Evolución y pérdida de rendimiento a lo largo del tiempo, evidenciada a través de tres evaluaciones realizadas en un periodo de seis meses de formación

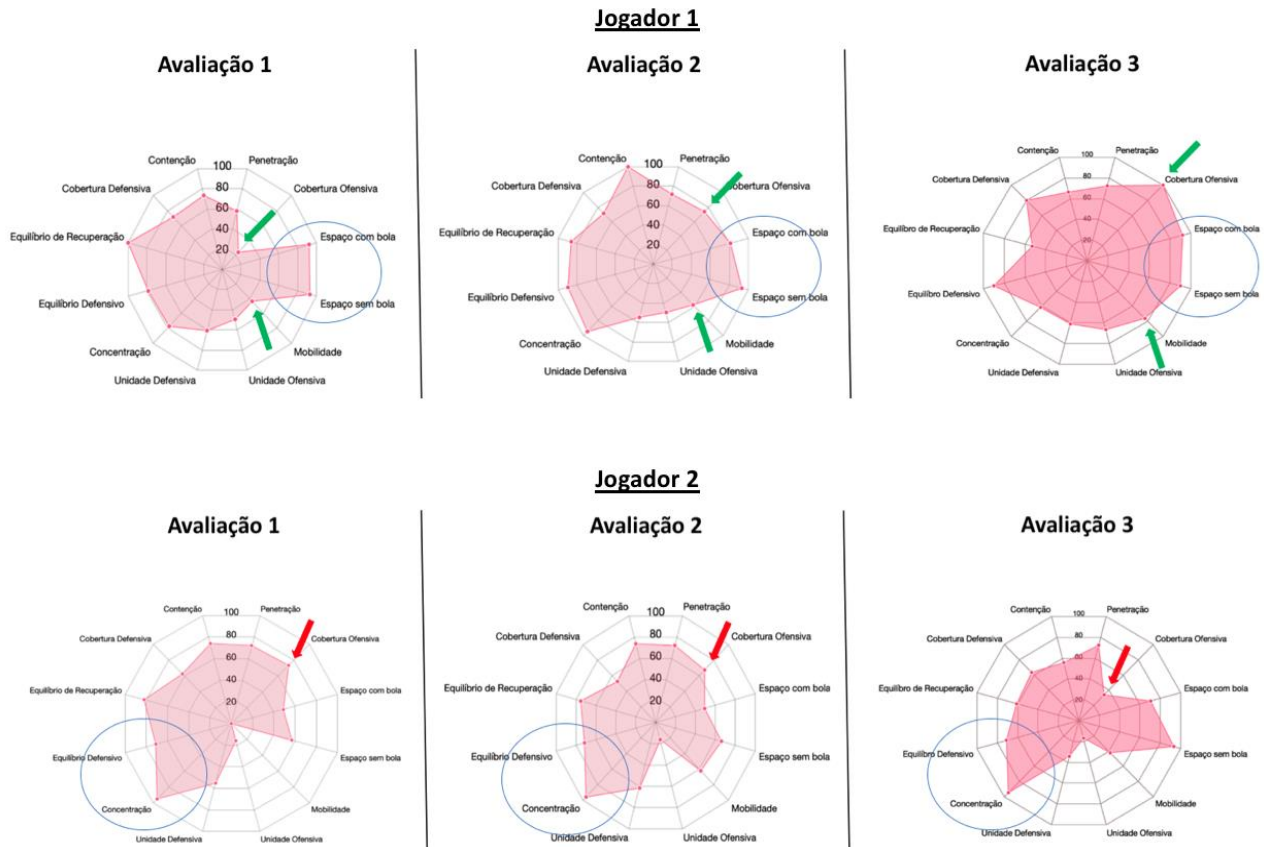


Figura. Evaluación de dos jugadores en tres momentos diferentes del año.

Fuente: Teoldo, Guilherme e Garganta, 2021.

<p>Avaliação 1</p> <p>Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.</p>	<p>Evaluación 1</p> <p>Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva.</p>
<p>Jogador 1</p>	<p>Jugador 1</p>

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

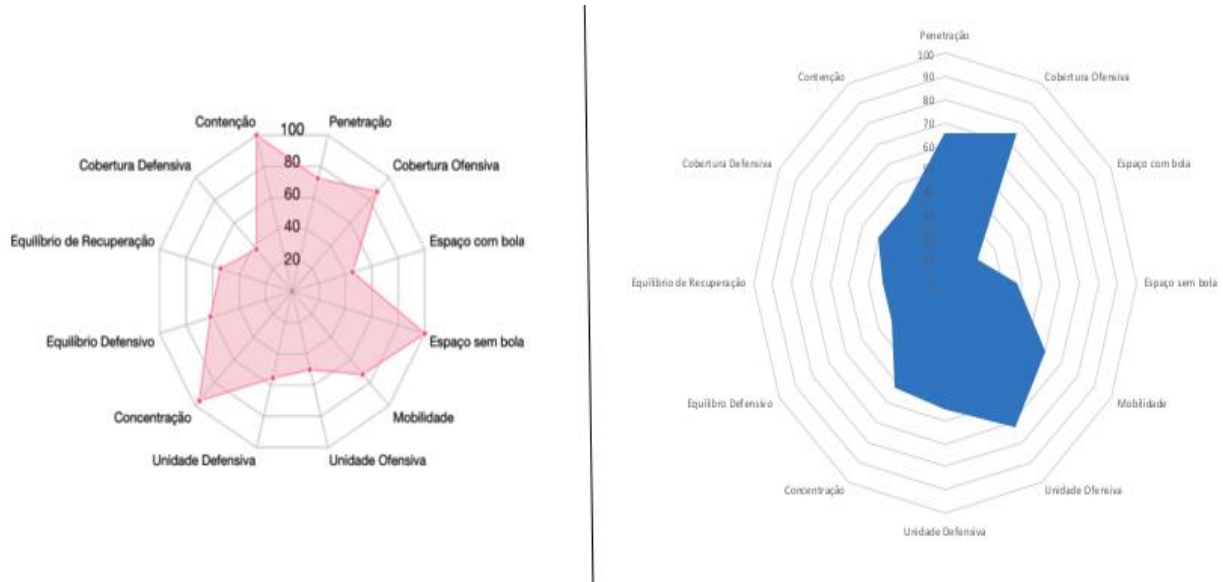
Avaliação 2 Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.	Evaluación 2 Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva.
Avaliação 3 Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.	Evaluación 3 Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva
Jogador 2	Jugador 2

Optimizar los estímulos y las pautas de entrenamiento a las necesidades de desarrollo de cada jugador

A través del sistema de aplicación de evaluación, es posible pedir al entrenador/comisión técnica que evalúe la lectura del juego y la toma de decisiones de cada uno de los jugadores (ver figura 6). Al comparar los resultados, se puede verificar el grado de congruencia entre la visión del entrenador y la capacidad real del deportista. A modo de ejemplo, la siguiente figura muestra en la parte izquierda un gráfico que refleja el perfil actual del jugador, y en la parte derecha la percepción que tiene el entrenador de su deportista con esas mismas capacidades. Un análisis de estos dos gráficos muestra que existe una divergencia entre la visión del entrenador y la capacidad del deportista para leer el juego y tomar decisiones en relación con algunos movimientos en el campo, como, por ejemplo, las situaciones en las que el defensor se opone directamente al portador del balón (contención). En este caso, el entrenador evaluó que su atleta tiene dificultades para leer estas situaciones en el juego y tomar decisiones asertivas. Sin embargo, el jugador tiene una gran capacidad para leer estas situaciones y responder asertivamente. Al tener esta información, el entrenador puede darse cuenta del potencial real del atleta para realizar este tipo de movimiento en el campo y, por lo tanto, puede adaptar sus peticiones/orientaciones con el objetivo de un mejor rendimiento de este jugador, una vez que sus demandas estarían por debajo de las capacidades reales de dicho jugador.

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

Figura 6: Comparación entre el perfil de decisión real del jugador (1.º gráfico - rojo) y la opinión del entrenador sobre la competencia de ese jugador (2.º gráfico - azul)



Fuente: Teoldo, Guilherme e Garganta, 2021.

<p>Contenção, Penetração, Cobertura Ofensiva, Espaço com bola, Espaço sem bola, Mobilidade, Unidade Ofensiva, Unidade Defensiva, Concentração, Equilíbrio Defensivo, Equilíbrio de Recuperação, Cobertura Defensiva.</p>	<p>Contención, Penetración, Cobertura Ofensiva, Espacio con pelota, Espacio sin pelota, Movilidad, Unidad Ofensiva, Unidad Defensiva, Concentración, Equilibrio Defensivo, Equilibrio de Recuperación, Cobertura Defensiva</p>
--	--

Ejercicios para desarrollar el comportamiento relacionado con los principios tácticos cerca del balón (dentro del centro de juego)

- Actividad 1 – Rondos con énfasis en las acciones defensivas.
- Objetivo: Defensores: obstruir las posibles líneas de pase con acciones de cobertura defensiva. Atacantes: proporcionar a las líneas de pase acciones de cobertura ofensiva.
- Número de jugadores: 7 (4x3)
- Tiempo total: 14 min

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

- Dimensiones: un círculo con un radio de 9x15.
- Serie x tiempo: 5 x 2' con 1' de descanso.
- Descripción: será un juego de rondo de 4x3 que se jugará en un diamante (véase la imagen de abajo). En cada extremo del diamante habrá un jugador del ataque, que no puede moverse en relación con el punto de referencia (plato). Los jugadores de la defensa permanecerán en el centro del rombo. El objetivo del ataque es intercambiar tantos pases como sea posible, el objetivo de la defensa es interceptar los pases, y los jugadores de la defensa no pueden acercarse al jugador en posesión del balón.
- Variaciones del ejercicio: para dificultar el ejercicio a los jugadores defensores, puedes permitir que los jugadores atacantes se acerquen a sus marcadores (placas). También puedes aumentar el número de jugadores en ataque. Para facilitar el trabajo de los defensores, se puede limitar el número de toques de balón de los jugadores atacantes y considerar el aumento del número de jugadores defensivos.
- Potencial de aprendizaje: si la organización de los grupos cooperantes y contrarios se basa en la realización de coberturas defensivas para los defensores y ofensivas para los delanteros, permitirá un mayor potencial de aprendizaje por parte de los jugadores implicados.

Figura 7: Ejercicio para estimular el comportamiento táctico relacionado con los principios de cobertura ofensiva y defensiva

Posicionamiento inicial de la actividad



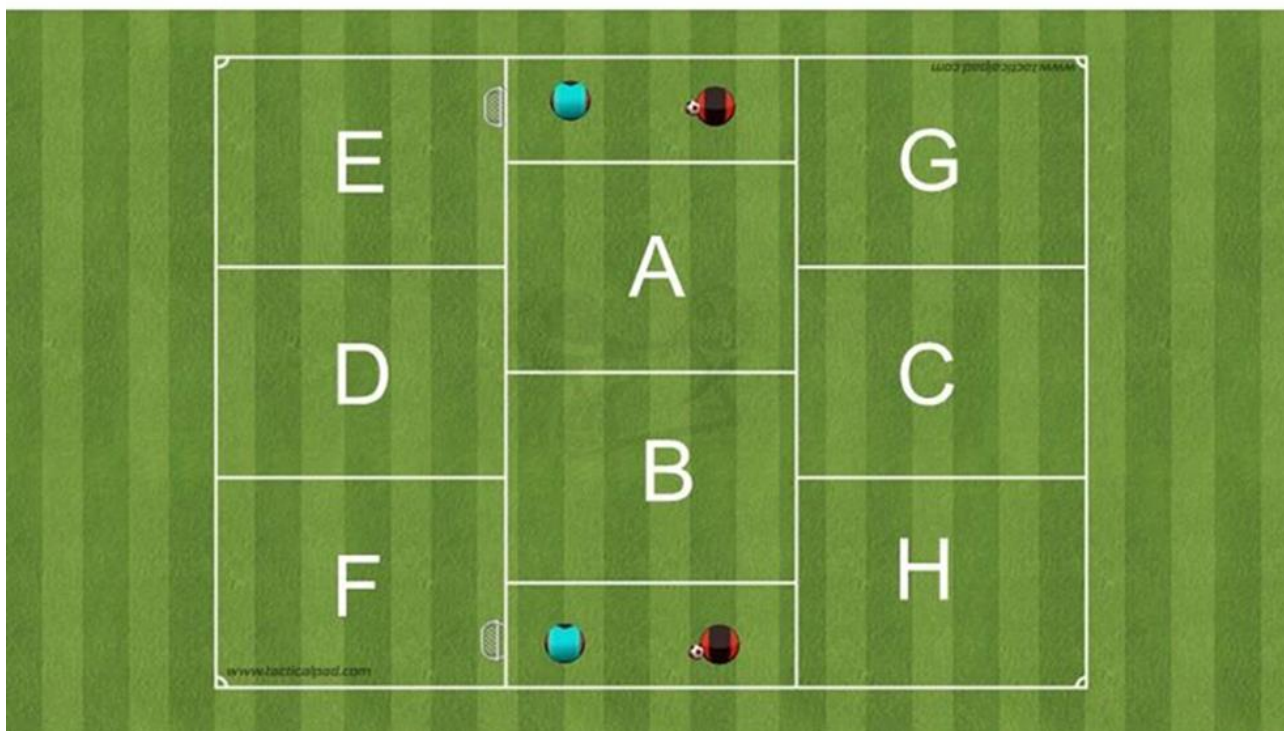
INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

Fuente: Archivo del Centro de Investigación y Estudios del Fútbol de la Universidad Federal de Viçosa.

- Actividad 2 - Choque 1x1 en los laterales del campo.
- Objetivo: Espaldas defensivas: impedir la progresión del portador del balón. Espalda ofensiva: llevar el balón alrededor del adversario o hacer un pase en profundidad (gol).
- Número de jugadores: 2 (1x1) en cada puesto.
- Tiempo total: 7 min
- Dimensiones: 8 m x 4 m
- Serie x tiempo: 5 x 1' con 30' de descanso.
- Descripción: será un juego 1v1 en espacio reducido. El atacante debe progresar con el balón, superando a su oponente y marcando un gol, mientras que el defensor debe impedirlo, ya sea recuperando la posesión o retirando el balón del terreno de juego.
- Variaciones: la configuración inicial de este ejercicio es muy particular porque pretende poner de manifiesto los comportamientos directos del 1x1. De manera transversal, puede dificultar el ejercicio para ambos jugadores presionando el tiempo para lograr el objetivo. A medida que los jugadores consiguen realizar sus funciones, es importante añadir otras tareas para ambos jugadores o en zonas adyacentes del campo, esto es, las zonas A, B, C, entre otras. Por ejemplo, el defensor que recupera el balón puede hacer un pase en diagonal a las zonas centrales (A y B), o inmediatamente delante (G, C y H) donde habrá otros compañeros. Estos, a su vez, pueden tener tareas relacionadas con el enfrentamiento 1x1 o pueden tener como tarea realizar una inversión de la jugada o terminar en una meta a colocar. Los jugadores atacantes pueden tener un jugador de apoyo en las zonas A y B, y pueden hacer movimientos de mesa a las zonas delanteras E y F.
- Potencial de aprendizaje: la organización de partidos, basados en la realización de los principios de contención para los laterales defensivos y de penetración para los laterales ofensivos, permitirá un mayor potencial de aprendizaje por parte de los jugadores implicados.

Figura 8: Ejercicio para estimular el comportamiento táctico relacionado con los principios de contención y penetración

Posicionamiento inicial de la actividad



Fuente: Archivo del Centro de Investigación y Estudios del Fútbol de la Universidad Federal de Viçosa.

Ejercicios para desarrollar el comportamiento relacionado con los principios tácticos más lejos del balón (fuera del centro de juego)

- Actividad 1 - Juego reducido con movimiento en profundidad.
- Objetivo: Defensores: obstruir posibles líneas de pase en profundidad.
- Atacantes: movimiento a la espalda del último defensor.
- Objetivo: movimiento en profundidad a la espalda del defensor con el objetivo de recibir el balón.
- Número de jugadores: 8 (4+1x3)
- Tiempo total: 18 min

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

- Dimensiones: 40 m x 26 m
- Serie x tiempo: 4 x 3' con 2' de descanso.
- Descripción: se jugará una partida de 4+1x3 como se muestra en la imagen de abajo. El objetivo del ataque es recibir un pase en profundidad en la zona objetivo, al hacerlo el equipo obtiene 1 punto. La defensa debe proteger la zona objetivo y no puede salir del campo de la defensa (para el espacio de definición de los atacantes).
- Variaciones: se puede condicionar el número de toques del balón por parte del equipo atacante y añadir tiempo para realizar el movimiento previsto. Cuando el nivel de comprensión de la tarea es mayor, se pueden crear variaciones en cuanto a las limitaciones o la extensión del movimiento en los espacios. Los defensores, por ejemplo, pueden subir con 1 o 2 jugadores al espacio de organización para recuperar el balón. Y en términos ofensivos, se puede presionar a los delanteros para que solo realicen el pase en profundidad desde el espacio de definición. Los movimientos colectivos también pueden utilizarse para crear dificultad, como se muestra en la parte B de la imagen. El *joker* debe buscar la mejor opción en cuanto al movimiento de arrastre de los 3 atacantes en las cuentas de los 3 defensores.
- Grupo: la organización de partidos, basados en la realización de los principios de equilibrio y concentración para los defensores y de movilidad y penetración para los delanteros, permitirá una mayor potencialización del aprendizaje por parte de los jugadores implicados. Además, el jugador comodín debe ser un jugador con buena visión de juego y buena conducción de pases, es decir, debe tener buenos resultados en los principios de penetración y cobertura ofensiva.

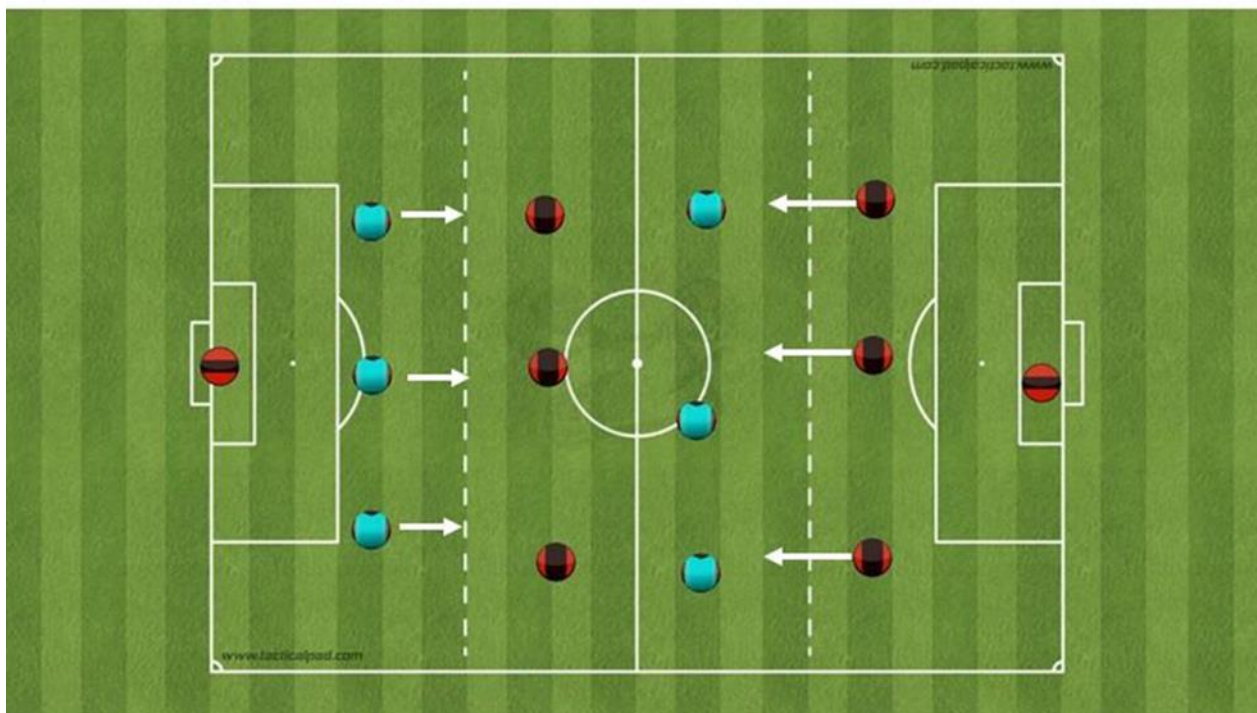
INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

- Actividad 2 - Juego reducido con movimiento de líneas.
- Objetivo: adelantar la última línea de defensa permitiendo al equipo jugar en bloque.
- Número de jugadores: 12 (G+6X6+G)
- Tiempo total: 15 minutos.
- Dimensiones: 72 m x 54 m
- Serie x tiempo: 4 x 3' con 1'30"
- Descripción: el campo se dividirá en 4 sectores. Los más cercanos a las líneas de fondo serán más grandes que los sectores intermedios. Los equipos deben jugar en 2 líneas de 3, como se muestra en la imagen. El juego se desarrolla en todo el campo, sin embargo, si el equipo que está en posesión del balón realiza un pase del sector intermedio al sector ofensivo y si en este sector ofensivo hay jugador/es de la defensa, este gol pasa a valer doble.
- Variaciones: puedes añadir tiempo para la realización de cada ataque y también restringir el número de toques del balón. Otro factor que se puede añadir es restringir el número de toques en sectores específicos. Por ejemplo, en el sector de ataque, los atacantes solo pueden tocar el balón una vez. Cuando que se entienda mejor el ejercicio, se podrá dar más libertad o limitación al movimiento de los jugadores en cada sector. Por ejemplo, solo uno de los delanteros puede entrar en la zona de ataque, y deben hacerlo alternativamente. En un nivel de comprensión aún mayor, también es posible añadir una regla para trabajar los movimientos opuestos a los defensivos en este ejercicio. Por ejemplo, el gol del equipo solo se contabilizará si la línea de fondo ocupa el sector inmediatamente posterior a la línea ofensiva. Esto permitirá trabajar en los movimientos propios del principio de ataque a la unidad.
- Grupo: la organización de las interacciones ofensivas y defensivas, basadas en la actuación de los jugadores implicados en principios directamente relacionados con el movimiento requerido en el ejercicio, permitirá una mayor potencialización del aprendizaje de los jugadores implicados. Por ejemplo, los valores de los principios de unidad defensiva y de concentración deben comprobarse para los defensores que formarán las líneas defensivas. Los jugadores de la línea ofensiva estarán mejor estimulados si necesitan desarrollar comportamientos relacionados con los principios de espacio sin balón y movilidad.

INTELIGENCIA Y CREATIVIDAD EN PROCESO DE FORMACIÓN

Figura 10: Ejercicio para estimular el comportamiento táctico relacionado con los principios de concentración y unidad defensiva

Posicionamiento inicial de la actividad



Fuente: Archivo del Centro de Investigación y Estudios del Fútbol de la Universidad Federal de Viçosa.

Referencias

Archivo del Centro de Investigación y Estudios de Fútbol de la Universidad Federal de Viçosa, Brasil.

García, S., Rodríguez, A. y Garzón, A. (2011). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo desde las funciones ejecutivas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(1), 69-78.

Nettleton, B., Shoulder, J., Smith, R. (1984). Analysis of visual functioning in fast ball team games. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 24,327-36.

Teoldo, I., Guilherme, J. y Garganta, J. (2021). *Para um Futebol Jogado com Ideias: Concepção, Treinamento e Avaliação do Desempenho Tático de Jogadores e Equipes*. Curitiba: Appris.