

# Programa: La dificultad y el entorno en la motricidad humana



## PROGRAMA DEL CURSO

---

- ≡ **Objetivos**
- ≡ **Competencias**
- ≡ **Bibliografía**

## TEMARIO

---

- ≡ **Módulo 1. Fallos motores**
- ≡ **Módulo 2. Didáctica especial para la corrección de fallos**
- ≡ **Módulo 3. Didáctica de corrección de fallos y transferencia**
- ≡ **Módulo 4. Integrador**

# Objetivos

---

El planteo de objetivos permite que tenga una idea acabada de lo que se pretende que alcance al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de este curso. Pero el propósito es más fuerte aún: indicamos lo que debe lograr para que estos conocimientos aporten a los objetivos de su formación. Para alcanzar estos objetivos, debe completar el proceso propuesto en el recorrido de las diferentes etapas del curso que se le presenta. Entonces, si trabaja de la manera indicada, estará en condiciones de alcanzar los siguientes objetivos:

## Objetivo general

---

Conocer acerca de la transferencia y la corrección de fallos.

## Objetivos específicos

- 1 Aprender qué son los fallos motores, cómo se clasifican y cuáles son sus causas.
- 2 Saber cuáles son las didácticas para la corrección de fallos.
- 3 Conocer acerca de la Transferencia e interferencia en el aprendizaje de la técnica.

CONTINUAR



# Competencias

---

Las competencias que esperamos usted desarrolle con el recorrido de este curso son:

## Competencias genéricas

- 1** **Trabajo en equipo y colaborativo:** capacidad de integrarse con sus compañeros para lograr los objetivos compartidos y la sinergia de un grupo de alta performance.
- 2** **Capacidad de análisis/reflexión:** capacidad de examinar metódicamente los distintos aspectos de una realidad o situación y asumir una valoración frente a ellos.
- 3** **Creatividad/ soluciones innovadoras basadas en el conocimiento:** capacidad para dar nuevas alternativas de solución a problemas existentes basadas en el conocimiento formal.

## Competencia específica

---

Habilidad de detectar fallos motores y determinar de qué manera prevenirlos o corregirlos.

CONTINUAR

# Bibliografía

---

**Grosser, M., y Neumaier, A.** (1986). Técnicas de entrenamiento: teoría y práctica de los deportes. Barcelona: Martínez Roca.

**Meinel, K., y Schnabel, G.** (2004). Teoría del entrenamiento. Barcelona: Stadium.

CONTINUAR

# Módulo 1. Fallos motores

---

## Unidad 1.1 Conceptos generales

1.1.1 Concepto de fallo motor

1.1.2 Tipos de fallo

1.1.3 Causas posibles de fallo

1.1.4 Señalar y corregir fallos motores

## Unidad 1.2 Fallos y correcciones

1.2.1 Estructura espacial, temporal y dinámica

1.2.2 Momento idóneo

1.2.3 Corrección y percepción

1.2.4 Corrección y emociones



CONTINUAR

# Módulo 2. Didáctica especial para la corrección de fallos

---

## Unidad 2.1 Didáctica I

2.1.1 Rasgos de la técnica en la fase de adquisición

2.1.2 Objetivos y medidas de la fase de adquisición

2.1.3 Didáctica especial en la fase de adquisición

2.1.4 Consideraciones de la fase de adquisición

## Unidad 2.2 Didáctica II

2.2.1 Rasgos principales de la fase de perfeccionamiento

2.2.2 Objetivos de la fase de perfeccionamiento

2.2.3 Procedimientos de la fase de perfeccionamiento

2.2.4 El empleo de las perturbaciones como resultado didáctico

CONTINUAR

# Módulo 3. Didáctica de corrección de fallos y transferencia

---

## Unidad 3.1 Didáctica III

3.1.1 Introducción a la fase de estabilización

3.1.2 Característica de la fase de estabilización

3.1.3 Objetivos de esta etapa

3.1.4 Didáctica especial de la fase de estabilización

## Unidad 3.2 Didáctica IV

3.2.1 La transferencia y la interferencia en el aprendizaje motor

3.2.2 La transferencia en el entrenamiento de la técnica

3.2.3 Estabilización y disponibilidad variable: multitarea

3.2.4 Perspectivas y discusiones

CONTINUAR

# Módulo 4. Integrador

---

## Lectura integradora

CONTINUAR