

Programa: Neurociencia y Educación

☰ [Objetivos](#)

☰ [Competencias](#)

☰ [Bibliografía](#)

TEMARIO

☰ [Módulo 1: Neurociencias y evolución](#)

☰ [Módulo 2: Procesos psicológicos básicos del cerebro, impacto del contexto](#)

☰ [Módulo 3: Autorregulación del aprendizaje](#)

☰ [Módulo 4: Inteligencia](#)

☰ [Descarga](#)

Objetivos

Objetivos generales

Familiarizarse con las neurociencias para dar paso a la comprensión de los procesos cognitivos y emocionales implicados en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Objetivos específicos

- **Conocer** la neuroanatomía, la neurofisiología básica y los mecanismos neurobiológicos implicados en procesos que median el aprendizaje y la enseñanza: atención, memoria y motivación.
- **Conocer** el papel de las emociones en el aprendizaje y los mecanismos implicados en la regulación emocional.
- **Aprender** cuáles son los procesos cognitivos y emocionales implicados en la motivación académica.
- **Formarse** en las concepciones de la inteligencia y sus sustratos neurobiológicos.

Competencias

Competencias genéricas

- **Resolución de problemas:** capacidad para enfrentar los desafíos buscando las herramientas necesarias para encontrar soluciones.
- **Trabajo en equipo y colaborativo:** capacidad de integrarse con sus compañeros para lograr los objetivos compartidos.

Competencia específica

- **Desarrollo** de actividades educativas basadas en evidencia científica, fundamentadas desde los procesos neurobiológicos básicos implicados, para así lograr intervenciones áulicas más efectivas.

Bibliografía

Adolphs, R. & Anderson, D. J. (2018). The neuroscience of emotion. A new synthesis. Princeton, NJ, US: Princeton University Press.<http://dx.doi.org/10.23943/9781400889914>

Linden, D. J. (2010). El cerebro accidental. La evolución de la mente y el origen de los sentimientos. Buenos Aires: Ediciones Paidós.

Módulo 1: Neurociencias y evolución

Unidad 1: Sistema nervioso: arquitectura, evolución e implicancia en el comportamiento

- 1.1.1 Arquitectura del sistema nervioso
- 1.1.2 Evolución y neuroanatomía
- 1.1.3 ¿Cómo llegamos a tener el cerebro de hoy?
- 1.1.4 Neurobiología del comportamiento

Unidad 2: El prefijo neuro-

- 1.2.1 Prácticas basadas en la evidencia científica
- 1.2.2 Motores de búsqueda y bases de datos
- 1.2.3 Artículo científico
- 1.2.4 Mitos en el aula

CONTINUE

Módulo 2: Procesos psicológicos básicos del cerebro, impacto del contexto

Unidad 1: Atención

- 2.1.1 ¿Es la atención un recurso limitado?
- 2.1.2 Neurobiología de la atención
- 2.1.3 La atención a lo largo del desarrollo: ontología y atención
- 2.1.4 Atención y educación

Unidad 2: Memoria

- 2.2.1 Neurobiología de la memoria
- 2.2.2 Procesos de la memoria
- 2.2.3 ¿Es nuestra memoria realmente confiable?
- 2.2.4 Memoria y educación

CONTINUE

Módulo 3: Autorregulación del aprendizaje

Unidad 1: Regulación emocional en el aula

- 3.1.1 ¿Qué es una emoción?
- 3.1.2 Componentes de una emoción
- 3.1.3 Regulación emocional en el ámbito educacional
- 3.1.4 Autorregulación del aprendizaje

Unidad 2: Motivación

- 3.2.1 Recompensa
- 3.2.2 Funcionamiento del sistema dopaminérgico
- 3.2.3 La anticipación de la recompensa
- 3.2.4 Persecución

CONTINUE

Módulo 4: Inteligencia

Unidad 1: Inteligencia

- 4.1.1 Concepto de inteligencia
- 4.1.2 Modelos centrados en la estructuración-composición de la inteligencia
- 4.1.3 Modelos centrados en el funcionamiento cognitivo de la inteligencia
- 4.1.4 Modelos centrados en la comprensión global de la persona para un mejor desarrollo de su vida

Unidad 2: Sustrato cerebral de la inteligencia

- 4.2.1 ¿Los cerebros más grandes son más inteligentes?
- 4.2.2 ¿Qué áreas cerebrales son importantes para la inteligencia?
- 4.2.3 Materia blanca e inteligencia
- 4.2.4 Últimos avances, teoría de las redes e inteligencia

CONTINUE

Descarga
