

Программа: Трудности и окружающая среда в двигательных навыках человека



ПРОГРАММА

- ☰ Цели
- ☰ Профессиональные качества
- ☰ Библиография
- ☰ Критерии участия и одобрения

ПРОГРАММА

- ☰ Модуль 1. Сбои в работе организма
- ☰ Модуль 2. Специальные дидактические методы для корректировки ошибок
- ☰ Модуль 3. Корректировка ошибок и обучение передачам

Цели

Постановка целей позволяет получить полное представление о том, что необходимо достичь в конце процесса преподавания и изучения этого курса. Но миссия еще масштабнее: она указывает на то, к чему следует стремиться, чтобы эти знания способствовали достижению целей обучения спортсмена.

Для достижения указанных целей необходимо завершить процесс, предложенный в маршрутной карте различных этапов представленного спортсмену курса.

Итак, при выполнении рекомендаций будут достигнуты следующие цели:

Главная цель

Знать о понятии передачи и корректировке ошибок.

Конкретные цели

1

Знать, что такое сбои в работе организма человека, их классификацию и причины возникновения.

2

Знать, что такое дидактические методы для устранения сбоев в работе организма.

3

Знать о понятии передачи и помехах при изучении техники.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Профессиональные качества

Навыки, которые, как мы надеемся, вы получите в результате прохождения этого курса:

Общие профессиональные качества

- 1** **Коллективная работа и сотрудничество:** способность интегрироваться со сверстниками для достижения общих целей и синергизм группы высоких результатов.
- 2** **Способность к анализу/осмыслению:** способность методично изучать и оценивать различные аспекты реальности или ситуации.
- 3** **Творческий подход/ инновационные решения, основанные на знаниях:** способность находить новые решения существующих проблем на основе формальных знаний.

Специфические качества

Способность обнаруживать сбои в работе организма и определять методы их предотвращения и корректировки.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Библиография

Гроссер М., Ноймайер А. (1986). Методики обучения: теория и практика занятий спортом. Барселона: Мартинес Рока.

Майнель К., и Шнабель Г. (2004). Теория обучения. Барселона: Стадион.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Критерии участия и одобрения

Критерии участия

Ожидается, что в течение месяца обучения студент:

- Просмотрите мультимедийное содержание каждого из модулей, составляющих курс.
- Решите оценки, назначенные в каждом модуле.
- Выполняйте предложенные мероприятия, будь то групповые или индивидуальные.
- Сдать выпускной экзамен.

Критерии утверждения

Для утверждения курса студент должен выполнить (4) предлагаемые действия в рамках курса и сдать заключительный экзамен. Студент должен получить окончательный балл 70% или больше. Эта оценка будет средней между заданиями и выпускным экзаменом.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Модуль 1. Сбои в работе организма

Группа 1.1 Общие понятия

1.1.1 Понятие сбоя в работе организма

1.1.2 Типы сбоев

1.1.3 Возможные причины сбоя

1.1.4 Выявление и корректировка сбоев в работе организма

Группа 1.2 Ошибки и их корректировка

1.2.1 Пространственная, временная и динамическая структура

1.2.2 Оптимальное время

1.2.3 Корректировка и восприятие

1.2.4 Корректировка и эмоции

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Модуль 2. Специальные дидактические методы для корректировки ошибок

Группа 2.1 Дидактический метод I

2.1.1 Особенности техники на этапе освоения

2.1.2 Цели и показатели этапа освоения

2.1.3 Специальные дидактические методы на этапе освоения

2.1.4 Важные аспекты этапа освоения

Группа 2.2 Дидактический метод II

2.2.1 Основные особенности этапа совершенствования

2.2.2 Цели этапа совершенствования

2.2.3 Процедуры этапа совершенствования

2.2.4 Использование помех как дидактический результат

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)



Модуль 3. Корректировка ошибок и обучение передачам

Группа 3.1 Дидактический метод III

3.1.1 Введение в этап стабилизации

3.1.2 Характеристика этапа стабилизации

3.1.3 Цели данного этапа

3.1.4 Специальные дидактические методы этапа стабилизации

Группа 3.2 Дидактический метод IV

3.2.1 Передача и помехи при обучении двигательным навыкам

3.2.2 Передача при обучении техники

3.2.3 Стабилизация и переменные условия: многозадачность

3.2.4 Выводы и вопросы для обсуждения

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)



Модуль 4. Комплексные лекции
