



Programa: Intercambio pedagógico con el jugador: El rol del entrenador-formador (...)

INNOVATION HUB
tas



(...) en el proceso de aprendizaje

PROGRAMA DEL CURSO

- ≡ Objetivos
- ≡ Competencias
- ≡ Criterios de participación y aprobación

TEMARIO

- ≡ Módulo 1. Pensamiento crítico y contexto metodológico.
- ≡ Módulo 2. El aprendizaje del entrenador. ¿Por qué ve lo que ve el entrenador?
- ≡ Módulo 3. La interacción entrenador-jugador.

☰ Módulo 4. Intercambio pedagógico con el jugador.

Objetivos

El planteo de objetivos permite que tenga una idea acabada de lo que se pretende que alcance al finalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de este curso. Pero el propósito es más fuerte aún: indicamos lo que debe lograr para que estos conocimientos aporten a los objetivos de su formación.

Para alcanzar estos objetivos, debe completar el proceso propuesto en el recorrido de las diferentes etapas del curso que se le presenta.

Entonces, si trabaja de la manera indicada, estará en condiciones de alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo general

Optimizar el intercambio pedagógico en el marco de la teoría de la complejidad.

Objetivos específicos

- 1 Entender el sistema de práctica y competición como un todo con tal de integrar todos los elementos y factores que intervienen en el proceso.
- 2 Tomar autoconsciencia como entrenadores de la información de la cual disponemos en nuestro entorno de práctica y competición, con tal de optimizar nuestro intercambio pedagógico.
- 3 Conocer las condiciones óptimas del entorno de aprendizaje para optimizar así el jugador.
- 4 Utilizar el feedback de video en los entornos de práctica como recurso indispensable del aprendizaje motor y desarrollar el autoconocimiento.

CONTINUAR

Competencias

Las competencias que esperamos usted desarrolle con el recorrido de este curso son:

Competencias genéricas

1

Trabajo en equipo y colaborativo: capacidad de integrarse con sus compañeros para lograr los objetivos compartidos y la sinergia de un grupo de alta performance.

2

Capacidad de análisis/reflexión: capacidad de examinar metódicamente los distintos aspectos de una realidad o situación y asumir una valoración frente a ellos.

3

Creatividad/ soluciones innovadoras basadas en el conocimiento: capacidad para dar nuevas alternativas de solución a problemas existentes basadas en el conocimiento formal.

CONTINUAR

Criterios de participación y aprobación

Criterios de participación

Durante el mes de cursado, se espera que el alumno:

- Recorra los contenidos multimediales de cada uno de los módulos que integran el curso.
- Resuelva las autoevaluaciones asignadas en cada módulo.
- Realice las actividades propuestas, sean grupales o individuales.
- Realice el examen final.

Criterios de aprobación

Para la aprobación del curso se requiere que el alumno realice las (4) actividades propuestas en el curso y apruebe el examen final.

El alumno deberá obtener un puntaje final del 70% o más. Esta nota resultará del promedio entre las actividades y el examen final.

CONTINUAR

Módulo 1. Pensamiento crítico y contexto metodológico.

¿De dónde venimos y hacia dónde vamos? Entender cuál es el fin último de la metodología y cómo integrar todos los elementos existentes en el contexto de aprendizaje

CONTINUAR

Módulo 2. El aprendizaje del entrenador. ¿Por qué ve lo que ve el entrenador?

Entender cómo emergen sus comportamientos y cómo conseguir estar en sintonía con el contexto del equipo

CONTINUAR

Módulo 3. La interacción entrenador-jugador.

¿Cómo optimizar el intercambio de información y tener un mayor impacto en el proceso de aprendizaje? Entender las condiciones del entorno a través de las cuales se facilitan y se generan los comportamientos naturalizados del jugador

CONTINUAR

Módulo 4. Intercambio pedagógico con el jugador.

Estrategias y Atmósfera de aprendizaje.