

Módulo 4. Observación individual del jugador

Introducción

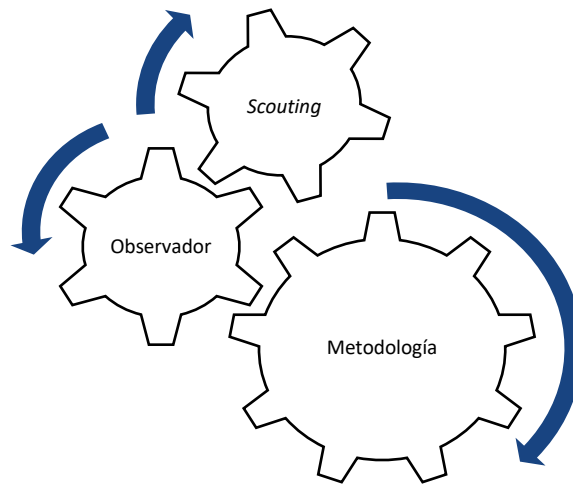
Iniciamos el último módulo del curso. Una vez que hemos visto cómo realizamos las observaciones tanto en sesiones de entrenamiento como en partidos de competición, pasaremos a mostrarle cómo se realiza el proceso de la observación individual de algunos jugadores para trabajar la mejora y potenciación de ciertos comportamientos de juego.

Con esto, nos referimos a que, durante el juego, intentamos detectar comportamientos que se pueden potenciar o debilidades de nuestros jugadores. Para ello, utilizamos el soporte visual para, posteriormente, hacer un trabajo de entrenamiento específico e individual de esos comportamientos a fin de ir poco a poco mejorando esas conductas y, en consecuencia, mejorar a nuestros jugadores.

El entrenamiento específico e individual es un tipo de trabajo que no se suele hacer en categorías inferiores a sub-16; normalmente, se realiza con sub-19, categorías juveniles. Esto es debido a que en categorías inferiores no se tienen todos los recursos en cuanto a tiempo y analistas que puedan realizar esta función; en cambio, en categorías juveniles, consideradas Fútbol Formativo Profesional, sí que se puede llegar a cumplir con la parte que mostraremos en este módulo.

También, acabaremos mostrando una parte de nuestro Departamento de *Scouting*, relacionada directamente con el perfil de jugador que nos interesa incorporar al club y cómo se realiza todo el proceso. Como ya hemos comentado en módulos anteriores, es muy importante la conexión interdepartamental para que los diferentes departamentos trabajen en un objetivo común, que es la mejora de nuestros jugadores.

Figura 1: Imagen representativa de la cooperación entre departamentos



Fuente: elaboración propia.

Unidad 1.1 Entrenamiento de comportamientos individuales del jugador

Para entender todo el proceso que se lleva a cabo a la hora de hacer una observación individual de cualquier jugador de nuestros equipos, hemos de tener claros dos aspectos fundamentales. Primero, cuáles son los **objetivos de nuestro modelo**, para, a partir de ese punto, realizar diferentes estrategias a fin de lograr cumplir esos objetivos a través del entrenamiento específico e individual. Y segundo, la importancia de saber que el **jugador es la parte más importante del proyecto**, ya que, para cualquier filosofía de club, el objetivo es proyectar el máximo de jugadores posibles a su primer equipo. (Blanco, 2021).

Como ya hemos comentado en la introducción –y la mayoría de las veces suele ser así–, el tipo de trabajo que iremos mostrando va enfocado a edades más avanzadas en el fútbol formativo, como podrían ser categorías juveniles sub-19, por lo tanto, servirá de ejemplo para esas edades.

Una vez que hemos visto cuáles son los dos aspectos fundamentales para iniciar el proceso, los vamos a mostrar de manera más detallada. Los describiremos de forma que pueda ser útil para cualquier club, mostrándolos como aspectos generales.

Objetivos del modelo

1. Generar jugadores de calidad

- Hemos de intentar potenciar y mejorar todas las cualidades de nuestros jugadores para conseguir que tengan la máxima calidad posible.

2. Acelerar los procesos de desarrollo del jugador

- Con esto nos referimos a que detectar esos comportamientos que queremos potenciar o mejorar hará que el jugador desarrolle una mejora en sus cualidades y, consecuentemente, habrá una aceleración en su desarrollo como futbolista.

3. Crear jugadores con nuestra identidad de juego

- Cada club ha de tener definidos diferentes puntos sobre su identidad de juego y, con eso, puede desarrollar todo el proceso de entrenamiento que llevará al jugador a aproximarse al máximo al punto de desarrollo deseado por el club.

4. Incorporar jugadores potenciales lo antes posible al club

- Junto con nuestro Departamento de *Scouting*, cubrir la necesidad de incorporar lo antes posible a jugadores potenciales para el club a fin de trabajar con ellos la idea de nuestro modelo de juego.

5. Incorporar el máximo de jugadores posibles al primer equipo

- Este es el objetivo de todo club, algo difícil, pero es el objetivo final de todo proceso de entrenamiento y con un valor altísimo que, en la medida de lo posible, se tiene que cumplir.

El jugador es el proyecto

1. Identidad del club

- El jugador ha de conocer la historia del club, su tradición, la cultura, su filosofía, etc. Debe saber lo máximo del club donde se encuentra para que pueda entender el funcionamiento de todo el proceso que llevará a cabo con el entrenamiento y su forma de trabajo.

2. Identidad del jugador

- Conocer cómo es el jugador, su cultura, carácter, familia, creencias, origen, religión, etc., todo lo que nos permita saber cómo es y que nos facilitará el trabajo con él.

3. El jugador es un valor del club

- Nos referimos a que, si en un futuro este jugador no da el salto al primer equipo, le supone un valor al club en forma de traspaso o, en las mejores de las situaciones, si ese jugador da el salto al primer equipo, implica un coste cero al club, dando un gran valor al trabajo realizado durante todas las temporadas que el jugador ha estado en etapas formativas.

4. Su formación ha de ser principalmente desde el entrenamiento colectivo

- Su desarrollo principal ha de ser con las sesiones de entrenamiento colectivas, así es como se ha de intentar desarrollar al máximo todas las capacidades del jugador, en un entorno con sus compañeros, vivenciando la realidad y el modelo de juego instaurado por el club, a través de diferentes situaciones jugadas, tanto en entrenamientos como en partidos de competición.

5. Potenciar su formación desde el entrenamiento individualizado

- Esta es una parte que hemos de considerar complementaria al proceso de entrenamiento y mejora del jugador. Cuando hemos detectado qué es lo que queremos potenciar o qué es lo que le queremos mejorar, es el momento de realizar el entrenamiento específico individualizado, que le dará un plus de calidad al desarrollo del jugador.



Figura 2: El jugador es el proyecto



- ★ Identidad del club
- ★ Identidad del jugador
- ★ Jugador es el valor del club
- ★ Formación principal entrenamiento colectivo
- ★ Potenciar la formación con entrenamiento individual

Fuente: elaboración propia.

Capacidades de nuestros jugadores por demarcaciones

Para saber qué capacidades nos interesa que tengan nuestros jugadores, primero hemos de tener una serie de puntos que el club considere fundamentales que posean nuestros jugadores, representada con las diferentes demarcaciones que encontramos en el juego.

En el ejemplo gráfico, mostraremos el sistema habitual utilizado por el club 1-4-3-3. Intentaremos, en la medida de lo posible, mostrarle diferentes puntos que nos interesan que tengan nuestros jugadores por demarcaciones y que puedan ser aplicables a otros sistemas de juego.

Figura 3: Sistema de juego por demarcaciones (1-4-3-3)



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

Empezaremos a describir los puntos desde posiciones defensivas e iremos avanzando hacia posiciones ofensivas.

Los puntos descritos siempre tienen que verse como algo “ideal”. La realidad es que es posible que no siempre se cumplan todos, así que nos ha de servir como punto de referencia para saber qué es lo que queremos que posean nuestros jugadores en sus distintas demarcaciones y, a partir de ahí, intentar ir cumpliendo el máximo número posible de puntos.

- **Portero**

- Capacidad de ofrecer apoyo a los compañeros con un buen juego de pies
- Atento y dispuesto para los momentos que le toque intervenir
- Buenos reflejos
- Dominio del juego aéreo
- Gran capacidad de comunicación

Figura 4: Distintos comportamientos del portero Arnau Tenas



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

- **Laterales**

- Posibilidad que juegue a pierna natural según el lado de demarcación
- Capacidad de asociarse con los compañeros en carriles interiores
- Que tenga un buen golpe en los centros
- Que posea un buen juego aéreo
- Velocidad para correr a la espalda
- Buena orientación del cuerpo
- Que sepa identificar el momento en el que pueda incorporarse a zonas ofensivas de finalización
- Que sepa identificar el momento de dar amplitud y profundidad
- Que esté atento a las vigilancias defensivas
- Que esté atento a las coberturas
- Capacidad de ganar duelos en 1x1 defensivos

Figura 5: Distintos comportamientos del lateral Sergi Roberto



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

Figura 6: Distintos comportamientos del lateral Jordi Alba



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

- **Centrales**

- Posibilidad que juegue a pierna natural según el lado de su demarcación
- Iniciar una buena salida de balón de forma jugada
- Buen posicionamiento en salida de balón
- Buen juego aéreo
- Capacidad de realizar desplazamientos en largo
- Capacidad de filtrar pases superando líneas

- Velocidad para correr a la espalda
- Que esté atento a vigilancias defensivas
- Gran capacidad de comunicación
- Capacidad de ganar duelos en 1x1 defensivo

Figura 7: Distintos comportamientos del central Gerard Piqué



Fuente: Departamento de Análisis de vídeo del FC Barcelona.

- **Mediocentro**

- Gran capacidad de salida de balón al poder introducirse en la primera línea de inicio
- Capacidad de ofrecer líneas de pase constante
- Buena colocación en coberturas, basculaciones y transiciones en fase defensiva
- Atento a vigilancias defensivas
- Velocidad para correr a la espalda
- Ofrecer coberturas ofensivas
- Capacidad de filtrar pases superando líneas
- Capacidad de dar un último pase a los delanteros
- Gran capacidad de asociación con los compañeros (en corto, pocos contactos, paredes, repitiendo pase, etc.)
- Dominio del juego aéreo
- Capacidad de realizar buenos desplazamientos en largo
- Buena orientación del cuerpo
- Capacidad de ganar duelos en 1x1 defensivos

Figura 8: Distintos comportamientos del mediocentro Sergio Busquets



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

- **Interiores**

- Capacidad de ofrecer coberturas y basculaciones ofensivas
- Capacidad de ofrecer coberturas, basculaciones y transiciones defensivas
- Ofrecer salida de balón por detrás de la línea defensiva del rival, superando la línea.
- Capacidad de asociación en espacios reducidos con los compañeros (paredes, en corto, repitiendo pases, etc.)
- Buena orientación del cuerpo
- Que tenga llegada a zonas de finalización
- Capacidad de buen 1x1 ofensivo
- Capacidad de realizar el último pase a los delanteros
- Buen chute desde fuera del área
- Perfil de jugador con calidad y habilidoso con balón

Figura 9: Distintos comportamientos del interior Riqui Puig



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

- **Delanteros**

- Capacidad de identificar el momento de iniciar la presión al rival
- Gran capacidad de 1x1 ofensivo
- Gran capacidad para realizar centros
- Buen juego aéreo (remates, prolongaciones...)
- Capacidad de venir a asociarse por dentro (tocar de cara, aguantar el balón...)
- Jugador que pueda realizar fintas, amagos y engaños al rival
- Jugador con velocidad
- Perfil de jugador con calidad y habilidoso con balón
- Gran capacidad en la finalización y para marcar goles
- Jugador atento a rechaces y a ocupar zonas de remate

Figura 10: Distintos comportamientos del delantero Ansu Fati



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

La observación del jugador

Durante el transcurso de la temporada se van evaluando de manera progresiva a todos los jugadores de las plantillas.

El ir evaluando poco a poco nos permite ir creando un perfil del tipo de jugador que tenemos y, consecuentemente, nos muestra dónde podemos incidir, tanto en comportamientos que se pueden potenciar como en los que se pueden mejorar. Podremos ir viendo cuáles son sus fortalezas y sus debilidades.

Como ya hemos ido mostrando en los módulos anteriores, utilizamos dos formas de ir observando al jugador. Por un lado, tenemos los entrenamientos, y por otro, los partidos de competición.

Las sesiones de entrenamiento —y el soporte de video—, como hemos ido mostrando, nos ayudarán a fijarnos en tareas que puedan tener un objetivo contextualizado, ese tipo de tarea donde el jugador pueda reproducir comportamientos cercanos a los que se pueden dar en la competición. Con esto nos referimos a tareas como las siguientes:

- Juegos de posición
- Juegos de situación
- Partidos
- Oleadas ataque-defensa

- Etc.

Figura 11: Juego de posición (5x5 + 3)



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

Figura 12: Juego de situación con miniportería



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

Figura 13: Partido a medio campo



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

Figura 14: Oleadas ataque-defensa



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

Y, también, otra de las formas con la que podemos ir creando este perfil del jugador es a través de los partidos de competición.

Figura 15: Partido de competición



Fuente: Departamento de Análisis de Video del FC Barcelona.

Todo este proceso, que se hace con el objetivo de crear un perfil personalizado de cada jugador, no es algo que se pueda obtener de forma rápida e inmediata, sino que requiere de varios meses de observaciones, anotaciones, posibles charlas con los cuerpos técnicos, etc.

Para llevar un control del seguimiento de los jugadores, se crea un informe individual para cada jugador, en donde iremos anotando todo lo que vayamos viendo, tanto nosotros como el cuerpo técnico; así, se va creando un informe mucho más cualitativo por parte de todos.

A continuación, mostraremos un ejemplo de lo que podría ser un informe tipo para que se pueda ver qué es lo que nos puede interesar tener registrado de cada uno de nuestros jugadores.

El informe lo podemos dividir en diferentes partes según la información que anotemos. Una primera sección con información personal del jugador (nombre, fotografía, edad, etc.). Una segunda sección con algunos datos estadísticos muy generales (partidos,

jugador, minutos, tarjetas...). Una tercera sección que muestre cuál es la demarcación de ese jugador (central derecho, mediocentro, interior derecho, etc.). Y, por último, una cuarta sección donde anotaremos los puntos referentes a sus fortalezas, debilidades, modelo de juego y plan de entrenamiento. Cuando nos referimos a modelo de juego, lo que hacemos es anotar cómo ese jugador se va desarrollando respecto de nuestro modelo de juego y, consecuentemente, anotaremos, en plan de entrenamiento, aquellos puntos que queremos ir entrenando con ese jugador. Más adelante veremos cómo se organiza.

El tipo de informe que mostramos es un ejemplo de lo que podría ser un informe individual de jugadores, pudiéndose modificar según los intereses de cada club y su metodología.



Figura 16: Informe individual del jugador

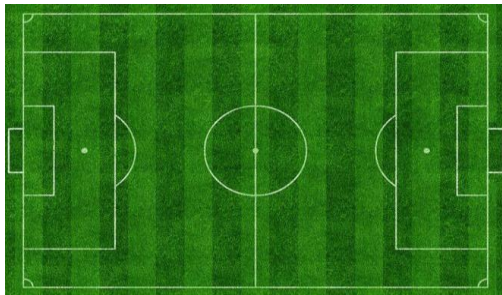


Nombre:
 Temporada:
 Equipo:
 Técnicos:

Información personal	
Fecha de nacimiento	
Año de incorporación	
Procedencia	
Lateralidad	

Estadísticas de la temporada			
Partidos jugados		Porcentaje partidos totales	
Minutos jugados		Porcentaje minutos totales	
Titularidades		Porcentaje titularidades	
Tarjetas amarillas		Tarjetas rojas	

Demarcación



Fortalezas
Debilidades
Modelo de juego
Plan de entrenamiento

Fuente: elaboración propia.

Tipos de entrenamiento

Para poder entender cómo llegamos a programar el entrenamiento específico e individual de los jugadores para la mejora o la potenciación de diferentes comportamientos que nos interesan, le mostramos los diferentes bloques de entrenamientos que hacemos con su explicación y lógica, dentro del proceso de mejora de capacidades específicas e individuales del jugador.

Bloque 1

Entrenamiento colectivo o de equipo

Este es el típico entrenamiento que se realiza con el grupo, el entrenamiento que está programado de unos noventa minutos aproximadamente, con el objetivo de trabajar diferentes conceptos sobre nuestro modelo de juego, el que nos identifica. Podríamos tomar como ejemplo los videos de entrenamiento que hemos mostrado en el módulo 2.

El entrenamiento colectivo se realiza cuatro veces por semana con una duración aproximada de unos noventa minutos.

Bloque 2

Entrenamiento específico

Este es un tipo de entrenamiento que tiene como objetivo ampliar el volumen de trabajo sobre contenidos que se desarrollan en menor medida en el entrenamiento colectivo, debido al tipo de tareas que se realizan. Como, por ejemplo, aprovechar el entrenamiento específico para trabajar acciones de juego aéreo, ya que, debido al tipo de tarea que se realiza en el entrenamiento colectivo, se dan pocas situaciones de juego aéreo.

También, se aprovecha para dar más contenido específico según la posición de los jugadores por su demarcación. Por ejemplo, durante el entrenamiento colectivo en una tarea, pueden llegar a hacer las mismas situaciones de finalización a portería un delantero que un defensa. Esto resulta ilógico, ya que, en el partido de competición, el que se encontrará con más situaciones de finalización será el delantero.

Para corregir esos volúmenes de trabajo, se crean ejercicios específicos de finalización para delanteros y así darles más volumen y mejora de esas situaciones.

El entrenamiento específico está programado unas dos o tres veces por semana, con una duración de entre quince y treinta minutos. Se puede estructurar para trabajar con una

parte del equipo entrenando un contenido concreto y, otra parte del equipo, otro contenido totalmente distinto.

Se puede ubicar antes o después del entrenamiento colectivo, siempre dependiendo del contexto deportivo de la semana y competición, ya que el juvenil A puede tener alguna semana de dos competiciones en un mismo microciclo; en cambio, el juvenil B, puede tener una competición en el microciclo.

Bloque 3

Entrenamiento individual

Por último, el entrenamiento individual. Para llegar a programar este tipo de entrenamiento, ha tenido que haber un proceso de observar y analizar a los jugadores de manera individual a través de los entrenamientos y partidos de competición.

Este bloque va relacionado con el informe individual del jugador mostrado anteriormente. Es allí donde iremos anotando sus fortalezas, debilidades y plan de entrenamiento para, llegados a este punto, intentar potenciar comportamientos buenos y mejorar aquellos no tan buenos.

Por ejemplo, tenemos el caso de un delantero centro en el cual detectamos que tiene dificultades a la hora de finalizar a portería. Lo que haremos será quedarnos de manera individual con él y trabajar diferentes situaciones de finalización para ir mejorando este comportamiento.

El entrenamiento individual puede estar programado unas tres veces por semana, siempre alternando jugadores. Normalmente, un jugador puede hacer una o dos sesiones de entrenamiento individual a la semana. Siempre se evita hacerlo en la sesión previa al partido. Con una duración aproximada de unos diez a veinte minutos.

Es muy importante que todas las sesiones que vayamos haciendo de forma individual queden registradas y grabadas, ya que esto nos mostrará el progreso del trabajo que vayamos haciendo con ese jugador.

Otro aspecto relevante en este bloque es considerar que el jugador es una parte muy importante del proceso y de su mejora, es decir, tenemos que buscar que el jugador esté implicado, ya que todo va enfocado a su mejora y evolución. Para ello, se puede hacer alguna sesión de video específica para mostrarle cómo iba su progreso, si se considera oportuno.



Tabla 1: Ejemplo de una semana tipo con la programación de entrenamientos

Semana del 3 al 9 de mayo (Juvenil A)						
Lunes, 3	Martes, 4	Miércoles, 5	Jueves, 6	Viernes, 7	Sábado, 8	Domingo, 9
10:15 - 12:30 Juvenil A Entrenamiento colectivo		10:15 - 12:30 Juvenil A Entrenamiento colectivo	10:00 - 10:15 Juvenil A Entrenamiento específico	10:15 - 12:30 Juvenil A Entrenamiento colectivo	12:00 - 14:00 Juvenil A - CF.Damm CE-Campo 7	
12:45 - 13:10 Juvenil A Entrenamiento específico		12:45 - 13:00 Juvenil A Entrenamiento individual	10:15 - 12:30 Juvenil A Entrenamiento colectivo	12:45 - 13:00 Juvenil A Entrenamiento individual		

Fuente: elaboración propia.

Para que se pueda entender todo el proceso hasta llegar a la programación y realización del entrenamiento individual, mostraremos en la figura 17, en formato resumen, todos los pasos por orden cronológico.

Figura 17: Cronología del entrenamiento individual



Fuente: elaboración propia.

Ejemplo práctico

A continuación, le mostraremos un caso práctico a modo de ejemplo de todo el proceso sobre el cual hemos ido hablando. Desde cómo iniciamos las observaciones en las

sesiones de entrenamiento y partidos hasta qué vamos anotando en su informe individual como jugador del club. Eso nos lleva al punto de programar qué contenido queremos trabajar en su entrenamiento individual y cómo lo iremos controlando y transfiriendo.

El contenido escrito muestra la realidad del día a día de un observador que forma parte del cuerpo técnico del equipo Juvenil. Esta sección se ha creado en un formato entrevista/charla directamente con el observador, pudiendo obtener de manera muy cualitativa todo el proceso de observación y programación del entrenamiento específico e individual orientado a nuestro jugador.

P: ¿En qué momento observa a un jugador de manera individual?

R: Al jugador se lo observa tanto en entrenamientos como en partidos de competición.

P: Cuando realiza la observación y detecta algún aspecto interesante, ¿lo hace con soporte visual?

R: Sí, siempre nos ayudamos en el soporte visual, ya sea para detectar o corroborar lo que hemos observado en directo durante la sesión o el partido de competición.

Hay muchas ocasiones en las que observando en directo se identifican unos aspectos que, cuando se ve en video, *a posteriori*, ya no parecen igual, por lo tanto, le damos mucha importancia al soporte visual.

P: ¿Cómo detecta algún aspecto para mejorar o potenciar?

R: Normalmente, es por sensaciones; al tener una identidad de juego tan marcada, cuando algún jugador no responde o no actúa bien en determinadas situaciones, se puede percibir a simple vista.

Cuando es un aspecto para potenciar, normalmente, son comportamientos específicos que van relacionados con su demarcación. Por ejemplo, con un delantero centro, nos interesa potenciar su finalización desde fuera del área.

Si nos encontramos con situaciones más complejas, como momentos en los que no disponemos del balón, como, por ejemplo, ocupación de espacios, estar bien perfilado y otros conceptos relacionados son situaciones en las que, revisando entrenamientos y partidos de competición, también podemos identificar.

P: ¿Cuál es el proceso una vez que detecta que hay algún aspecto que le interesa mejorar o potenciar de un jugador?

R: El proceso que realizamos es este:

1. Identificar el aspecto de la forma que hemos mostrado en las respuestas anteriores.



2. Ir anotando todo lo que vamos viendo en su informe individual a lo largo de las semanas.
3. Corroborar que no es algo puntual. Esto lo hacemos visualizando entrenamientos y partidos de ese jugador para ver si es algo que se ha ido repitiendo durante la temporada o solo ha sido algo puntual.
4. Programar el entrenamiento individual con ese jugador para mejorar o potenciar lo que hemos ido viendo y anotando.
5. En el caso que fuese necesario, mostrar en video el aspecto que se quiere mejorar.

P: Cuando ya se ha detectado algún aspecto que se puede mejorar o potenciar y realiza el entrenamiento individual, ¿cómo se transfiere la información, directamente al jugador, o al cuerpo técnico?

R: El entrenamiento individual se transfiere directamente al cuerpo técnico, que es quien realiza dicho entrenamiento con el jugador.

En el caso del jugador, se puede mostrar el progreso o el momento en el que realiza una correcta ejecución de ese aspecto por mejorar, si se considera oportuno por parte del cuerpo técnico como estrategia para un refuerzo positivo. También se le puede mostrar si es el propio jugador el que pide esas imágenes.

P: ¿Hay posibilidad de tener algún corte de video del entrenamiento específico e individual de alguno de sus jugadores?

R: Sí. Le mostraremos dos tipos de entrenamiento: específico e individual, orientado hacia nuestros delanteros, con el objetivo de **trabajar los movimientos sin balón** en la zona de finalización.

Se lo mostramos con su progresión. Primero lo hacemos con una defensa representada con muñecos seguida de una defensa condicionada por defensas reales.

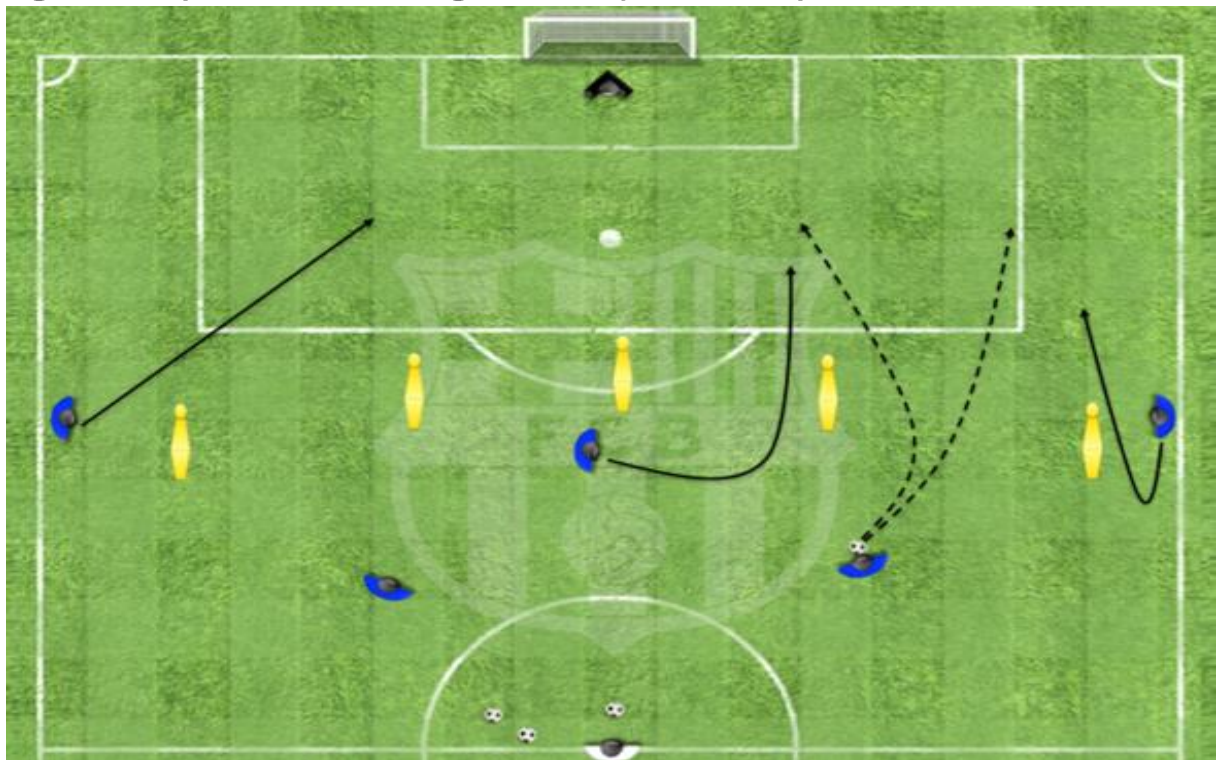


Figura 18: Representación gráfica del ejercicio sin oposición



Fuente: Cuerpo técnico del equipo juvenil del FC Barcelona.

Figura 19: Representación videográfica del ejercicio sin oposición



Fuente: Cuerpo técnico del equipo juvenil del FC Barcelona.

Figura 20: Representación gráfica del ejercicio (3x2) con oposición



Fuente: Cuerpo técnico del equipo juvenil del FC Barcelona.

Figura 21: Representación videográfica del ejercicio (3x2) con oposición



Fuente: Cuerpo técnico del equipo juvenil del FC Barcelona.

Unidad 1.2 *Scouting*

Cuando hablamos del jugador de manera individual, hemos de tener en cuenta que no todos los jugadores del club inician su etapa formativa desde las categorías de edades inferiores, sino que muchos jugadores se van incorporando al club en edades más avanzadas. Por esto, queremos destacar el trabajo que se realiza desde otras áreas implicadas en el proceso concreto de proporcionar al club jugadores con un perfil determinado. El encargado de llevar esta tarea a cabo es el Departamento de *Scouting* con sus respectivos ojeadores o *scouts*.

La identificación de talentos en el fútbol es el complejo proceso de reconocer y seleccionar a los jugadores que tienen el mayor potencial para destacar en el futuro. Los ojeadores observan y evalúan, principalmente, a los jugadores que aún no han sido incorporados por las academias de fútbol de élite en pruebas o partidos de fútbol. A partir de las observaciones del rendimiento futbolístico actual, realizan predicciones del rendimiento futuro de los jugadores para asesorar en las decisiones de selección (Bergkamp, Frencken, Niessen, Meijer y Den Hartigh, 2021).

Para realizar predicciones de rendimiento válidas y fiables, y para decidir en última instancia si un jugador tiene potencial para destacar, los ojeadores deben pasar por un proceso en el que abordan diferentes cuestiones.

1. Definir la edad de los jugadores con talento para los que pueden predecir el rendimiento.
2. Considerar qué atributos específicos del fútbol son predictores relevantes del rendimiento y cómo evaluarlos.
3. Formar una predicción general del rendimiento basada en las evaluaciones sobre estos predictores.

La tarea del ojeador de predecir el rendimiento futuro de los jugadores jóvenes es muy difícil. En relación con esto, hay un gran número de pruebas que demuestran que la fiabilidad y la validez predictiva mejoran cuando los procesos de predicción aumentan su estructura. Estrategias como definir de manera explícita los criterios, puntuar sistemáticamente la información y combinar las puntuaciones según una regla de decisión son formas válidas de mejorar las predicciones (Bergkamp, Frencken, Niessen, Meijer y Den Hartigh, 2021).

En esta sección del módulo 4, intentaremos mostrarle cómo nuestro Departamento de *Scouting* trabaja y se organiza para poder incorporar a jugadores que posean un potencial interesante para el club.

Estructura del Departamento de *Scouting*

A continuación, en la figura 22, mostraremos cómo está organizado el Departamento de *Scouting* del club. Se diferencia en tres bloques: la sección profesional, la sección de etapas formativas y la sección de fútbol femenino. Todos con sus respectivos *scouter*.

Figura 22: Organigrama del Departamento de *Scouting* del FC Barcelona



Fuente: Departamento de *Scouting* del FC Barcelona.

Como se puede ver, en la etapa de fútbol formativo, también aparecen los entrenadores. Estos, bien organizados y distribuidos, realizan tareas de captación por las diferentes zonas de nuestra comunidad autónoma, como es Cataluña.

Distribución de nuestros *scouts*

Para poder tener un mejor control de todo el mercado, se tienen repartidos diferentes *scouter* por las distintas partes del mundo. A fin de tenerlos bien distribuidos y organizados, se hace una clasificación de ligas y zonas, que permite disponer de un buen control de los/as jugadores/as.

Estas clasificaciones por zonas y ligas se relacionan directamente con los bloques mostrados en la figura 22, unos se dedicarán a ojear a jugadores/as profesionales y otros a jugadores/as en etapas formativas.

Para el bloque de ligas **profesionales**, nuestros *scouts* se dividen de esta forma:

- **Ligas A:** engloban las ligas *top* europeas

- La Liga Santander (España)
 - Premier League (Inglaterra)
 - Ligue 1 (Francia)
 - Serie A (Italia)
 - Bundesliga (Alemania)
- **Ligas B:** engloban ligas de menos nivel en Europa y ligas de América
 - Jupiler Pro League (Bélgica)
 - Eredivise (Holanda)
 - Ligas de América
 - Etc.

Cuando hacemos referencia a la captación en fútbol **formativo**, los *scouts* están repartidos de esta manera:

- **España:** aquí los *scouter* están repartidos por las diferentes comunidades autónomas españolas. Se considera tener más o menos *scouters* en función de si es una zona de captación importante o no. Nos referimos a que, si en una comunidad autónoma suele haber una captación alta de jugadores, habrá más *scouts* pendientes de esa zona.
- **Cataluña:** es, en nuestra comunidad autónoma, donde hay más *scouters* y zonas repartidas, ya que es una zona de captación muy importante. Aquí se tiene mucho control por lo que hemos dicho anteriormente, contamos con los *scouts* más los entrenadores.

No hay que olvidar al fútbol **femenino**. Como podemos ver en la figura 22, los *scouts* de este bloque tienen en cuenta tanto el fútbol profesional como el fútbol formativo, por lo tanto, dentro de las dos distribuciones que acabamos de explicar (profesional y formativo), estarían los responsables de la captación en fútbol femenino.

Perfil del jugador

Cada Departamento de *Scouting* trabaja en la incorporación de una serie de jugadores con un perfil determinado según los intereses y filosofía de su club.

Larkin y O'Connor (2017), por ejemplo, descubrieron que los ojeadores y entrenadores australianos (n = 20) percibían los atributos técnicos (por ejemplo, el primer toque, el 1 vs. 1), psicológicos (por ejemplo, la actitud positiva, la personalidad) y varios diversos (por ejemplo, el factor X) como los más importantes a la hora de identificar a los jugadores de fútbol menores de trece años. En cambio, consideraron que las habilidades motoras (por

ejemplo, la velocidad), los atributos físicos (por ejemplo, la fuerza) y la capacidad defensiva eran menos importantes dentro del proceso de identificación de talentos.

En nuestro caso, el jugador que interesa incorporar en el club sale del modelo de juego, ya que, como club y según nuestra identidad, queremos jugar de una manera determinada. Por ese motivo, los ojeadores intentan incorporar jugadores que favorezcan el desarrollo de nuestro juego. Por lo tanto, está establecido lo que se considera un jugador con perfil FCB, para que los ojeadores partan de una base con una serie de atributos que se deben observar en los jugadores que consideran interesantes.

Funcionamiento del *scouter*

Como ya hemos mostrado anteriormente, el Departamento de *Scouting* tiene su estructura organizativa con todos los ojeadores distribuidos por diferentes países y zonas, con el objetivo de tener un conocimiento de todo el mercado y de los jugadores más interesantes para el club.

El funcionamiento que tienen para incorporar jugadores lo podemos dividir en dos puntos:

1. Por un lado, incorporar a los mejores jugadores, los que podríamos considerar los más *top* que hay en el mercado. Se intentan incorporar al club si se puede, independientemente de las necesidades del equipo.
2. Por otro lado, se analizan las necesidades que puede tener cada plantilla, con el objetivo de incorporar jugadores que puedan mejorar ciertas demarcaciones.

El escenario ideal para los *scouter* sería mejorar cada año las plantillas en la medida de lo posible.

Seguimiento del jugador

Una vez que al club le interesa algún jugador y se inicia su proceso de seguimiento, lo realiza, en la medida de lo posible, con dos métodos:

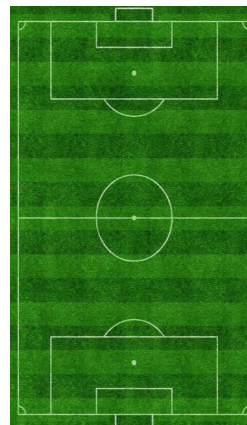
1. **Informe descriptivo.** Es un informe que los *scouts* utilizan para tener todos los datos de ese jugador una vez que inician el proceso de seguimiento. Aquí, van anotando todo lo que consideran importante. A continuación, le mostraremos un ejemplo del informe descriptivo utilizado.
2. **Informes videográficos, si es posible.** Este se realiza yendo a ver al jugador con potencial para incorporarse al club, con el objetivo de realizar grabaciones durante partidos de competición, a fin de poder volver a visualizar sus

comportamientos cuando se necesite o para mostrar a otras personas interesadas en el club. Normalmente, este tipo de seguimiento se realiza con jugadores que son muy interesantes.

Figura 23: Informe descriptivo



Equipo:
 Nacionalidad:
 Categoría:
 Lateralidad:
 Altura:
 Final de contrato:
 Agente:



- Demarcación preferencial
- Demarcación secundaria
- Demarcación terciaria

Tipo: Formativo Profesional Futuro

Posición:

	Fortalezas	Debilidades
Estructura condicional (aspectos físicos)		
Estructura coordinativa (aspectos técnicos)		
Estructura cognitiva (aspectos tácticos)		
Estructura evo y mental (aspectos psicológicos)		
Otros aspectos		

Conclusiones	
---------------------	--

Fuente: elaboración propia.



Referencias

Blanco, H. (2021). Módulo VII: individualización y optimización del rendimiento. *Exposición de Hugo Blanco en La Liga Training Hub.*

Bergkamp, T. L., Frencken, W. G., Niessen, A. S. M., Meijer, R. R. y Den Hartigh, R. J. (2021). How soccer scouts identify talented players. *European Journal of Sport Science.*

