

Программа: Афферентная организация человеческого движения



ПРОГРАММА

- ☰ Цели
- ☰ Профессиональные качества
- ☰ Библиография
- ☰ Критерии участия и одобрения

ПРОГРАММА

- ☰ Модуль 1. Сенсорные системы
- ☰ Модуль 2. Восприятие и двигательное наблюдение
- ☰ Модуль 3. Идеомоторное представление

Цели

Постановка цели позволяет вам иметь полное представление о том, чего вы пытаетесь достичь в конце процесса преподавания и изучения этого курса. Но цель еще значимее: мы указываем, чего вы должны достичь, чтобы эти знания способствовали достижению целей вашего обучения.

Чтобы достичь этих целей, вы должны пройти полностью процесс, предложенный в туре по различным этапам курса, который вам представлен.

Поэтому, если вы будете работать правильно, вы сможете достичь следующих целей:

Главная цель

Узнаете об участии нервной системы в сенсорном восприятии движений человека.

Конкретные цели

1

Узнаете, что такое сенсорные системы человеческого тела и как они работают в процессе движения.

2

Узнаете, как можно повлиять на восприятие с помощью спортивных тренировок.

3

Узнаете об идеомоторном представлении и его применении в спорте и движении.

ПРОДОЛЖАТЬ

Профессиональные качества

Мы надеемся, что в ходе этого курса вы разовьете следующие компетенции:

Общие профессиональные качества

- 1** **Работа в команде и сотрудничество:** способность интегрироваться со своими коллегами для достижения общих целей и синергии высокопроизводительной группы.
- 2** **Способность анализировать / размышлять:** способность методично исследовать различные аспекты реальности или ситуации и делать оценки на их основе.
- 3** **Творчество / новаторские решения, основанные на знаниях:** способность предлагать новые альтернативные решения существующих проблем на основе формальных знаний.

Специфические качества

Способность определять области, которые участвуют в моторном сенсорном восприятии, и то, как на это можно повлиять.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Библиография

Cograze, J. (1987) Нейропсихологические основы движения. Пайдотрибо, Барселона.

Кратти, Б. (1974). Двигательные навыки и психизм. Миньон, Мадрид.

Ле Бульш, Дж. (1975). К науке о движении человека. Пайдос, Буэнос-Айрес.

Ле Бульш, Дж. (1989). Образовательный спорт; психокинетика и моторное обучение. Пайдос, Буэнос-Айрес.

Ллойбер, И. (2012). Введение в физиологию нервной системы. Эль-Галено, Кордова.

Ллойбер, И. (2012). Двигательные функции нервной системы. Эль-Галено, Кордова.

Meinel, K; Шнабель, Г. (1987). Теория движения; спортивная моторика. Стадион, Буэнос-Айрес.

Ноймайер А. (2002) Техника обучения. Пайдотрибо, Барселона.

Руис Перес. (1994). Спорт и обучение. Козырек, Мадрид.

Ригал Р. (1979). Моторные навыки человека. Пила Теленья, Мадрид.

Санчес Бануэлос, Ф. (1990). Дидактика физического воспитания и спорта. Гимно, Мадрид.

Таморри, С. (2009) Неврология и спорт. Пайдотрибо, Барселона.

ПРОДОЛЖАТЬ

Критерии участия и одобрения

Критерии участия

Ожидается, что в течение месяца обучения студент:

- Просмотрите мультимедийное содержание каждого из модулей, составляющих курс.
- Решите оценки, назначенные в каждом модуле.
- Выполняйте предложенные мероприятия, будь то групповые или индивидуальные.
- Сдать выпускной экзамен.

Критерии утверждения

Для утверждения курса студент должен выполнить (4) предлагаемые действия в рамках курса и сдать заключительный экзамен. Студент должен получить окончательный балл 70% или больше. Эта оценка будет средней между заданиями и выпускным экзаменом.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Модуль 1. Сенсорные системы

Группа 1.1 Ощущения и движения человека

1.1.1 Определения и компоненты сенсорных систем

1.1.2 Сенсорная физиология

1.1.3 Маршрут обработки информации в сенсорных системах.

1.1.4 Важность афферентных процессов для правильного нейромоторного программирования, выполнения и контроля движений

Группа 1.2 Сенсорные модальности

1.2.1 Проприоцепция

1.2.2 Тактильные

1.2.3 Видение

1.2.4 Вестибулярный слух

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)



Модуль 2. Восприятие и двигательное наблюдение

Группа 2.1 Моторное восприятие

2.1.1 Восприятие и его теории

2.1.2 Проблема интеграции

2.1.3 Гипотезы и нейронные корреляты

2.1.4 Наблюдение и восприятие в спорте

Группа 2.2 Дидактические предложения по тренировке сенсорно-перцептивных функций

Тактильная и проприоцептивная тренировка

2.2.1 Визуально-моторная тренировка

2.2.2 Вестибулярная тренировка

2.2.3 Интегративные аспекты тренировки восприятия

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)



Модуль 3. Идеомоторное представление

Группа 3.1 Движущееся изображение

3.1.1 Акт воображения движений и его нервные последствия

3.1.2 Идеомоторная реакция Мартина и эффект Карпентера

3.1.3 Нейронные корреляты, активация моторной коры и влияние на мозжечок и базальные ганглии

3.1.4 Периферийные активации и воздействие на проприорецепторы

Группа 3.2 Спортивные и терапевтические приложения

3.2.1 Специальная дидактика и специальные модели для официальных занятий

3.2.2 Времена идеомоторной репрезентации

3.2.3 Условия и риски умственного насыщения и анализа переживаний

3.2.4 Текущий статус изучения

ПРОДОЛЖАТЬ

Модуль 4. Интегративное чтение
