

Программа: Эфферентная организация человеческого движения



ПРОГРАММА

- ≡ Цели
- ≡ Профессиональные качества
- ≡ Библиография
- ≡ Критерии участия и одобрения

ТЕМАУ

- ≡ Модуль 1. Моторная кора и кортико-спинномозговой путь
- ≡ Модуль 2. Роль мозжечка и базальных ганглиев
- ≡ Модуль 3. Обратная связь и моторная регулировка

Цели

Постановка целей позволяет получить полное представление о том, чего вы хотите достичь в конце процесса преподавания и обучения этого курса. Но цель еще более сильна: мы указываем, чего вы должны достичь, чтобы эти знания способствовали целям вашей подготовки.

Для достижения этих целей Вы должны завершить предлагаемый процесс на различных этапах курса, представленного Вам.

Затем, если вы будете работать, как указано, вы сможете достичь следующих целей:

Главная цель

Узнать о регулировке и контроле движений человека.

Конкретные цели

1

Знать анатомию и функции моторной коры и кортикоспинального пути и их влияние на движения человека.

2

Узнать о роли мозжечка и базальных ганглиях в их влиянии на движения человека.



3

Знать режим обратной связи и моторную регулировку.

ПРОДОЛЖАТЬ

Профессиональные качества

Навыки, которые, как мы надеемся, вы получите в результате прохождения этого курса:

Общие профессиональные качества

- 1** **Коллективная работа и сотрудничество:** способность интегрироваться со сверстниками для достижения общих целей и синергизм группы высоких результатов.
- 2** **Способность к анализу/осмыслению:** способность методично изучать и оценивать различные аспекты реальности или ситуации.
- 3** **Творческий подход/ инновационные решения, основанные на знаниях:** способность находить новые решения существующих проблем на осно-ве формальных знаний.

Специфические качества

Возможность определять, какие пары участвуют в регулировке и контроле движения и каким образом.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Библиография

Корразе, Дж. (1988). Нейропсихологические основы движения. Барселона: Пайдотрибо.

Боулш, Дж. Л. (2002). К науке о движении человека. Барселона: Пайдотрибо.

Корраз, Дж. (1988). Нейропсихологические основы движения. Барселона: Пайдотрибо.

Дамасио, А. (2006). Ошибка сброса. Буэнос-Айрес: критично.

Дамасио, А. (2007). В поисках Спинозы. Барселона: критика.

Ди Санто, М. (2011). Диапазон движения. Кордова: Paidotribo.

Гроссер, М. (1988). Принципы спортивной тренировки. Испания: Мартинес Рока.

Гайтон, К. а. (2006). Трактат о медицинской физиологии. 11-е издание. Барселона: Эльзевьер.

Гайтон, К., и Холл, Дж. (2006). Трактат о медицинской физиологии. Барселона: Эльзевьер.

Жак, К. (1987). Нейропсихологические основы движения. Барселона: Пайдотрибо.

Латаш, М. (2008). Нейрофизиологические основы движения (2-е изд.). США: кинетика человека.

Латаш, М. (2012). Основы моторного контроля. США: АР.

Лойбер, И. (1988). Моторные функции нервной системы. Кордова: Галено.

Лойбер, И. (2012). Моторные функции нервной системы. Кордова: Галено.

Лойбер, И. (2012). Введение в физиологию нервной системы. Кордова: Галено.

Лурия, А. (1973). Работающий мозг и введение в нейропсихологию. Лондон: Penguin Books.

Марк, Л. (2008). Синергия. Англия: Оксфордский университет.

Ригал Р. (1979). Моторные навыки человека. Мадрид: Пила Теленья.

Ригал Р. (1987). Моторные навыки человека. Мадрид: Пила Теленья.

Руис Перес, Л. (1994). Спорт и обучение. Зритель: Мадрид.

Первес, Д. (2007). Неврология. Буэнос-Айрес: Панамерикана.

ПРОДОЛЖАТЬ

Критерии участия и одобрения

Критерии участия

Ожидается, что в течение месяца обучения студент:

- Просмотрите мультимедийное содержание каждого из модулей, составляющих курс.
- Решите оценки, назначенные в каждом модуле.
- Выполняйте предложенные мероприятия, будь то групповые или индивидуальные.
- Сдать выпускной экзамен.

Критерии утверждения

Для утверждения курса студент должен выполнить (4) предлагаемые действия в рамках курса и сдать заключительный экзамен. Студент должен получить окончательный балл 70% или больше. Эта оценка будет средней между заданиями и выпускным экзаменом.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Модуль 1. Моторная кора и кортико-спинномозговой путь

Группа 1.1 Моторные области

1.1.1 Размеры моторной программы

1.1.2 СРМ и МР1[1], пианист и кинестетическая мелодия

1.1.3 Моторный гомункул

1.1.4 Связь как объект для сознания

[1] Н.П.: «СРМ» и «МР1», аббревиатуры на испанском языке.

Группа 1.2 гигантские пирамидные клетки Беца и кортико-спинномозговой путь

1.2.1 Кора, слои, сплетения и столбцы

1.2.2 Колоночная организация. Внутримышечная и межмышечная координация

1.2.3 Облучение и моторный паразитоз. Улучшение моторики

1.2.4 Кортикоспинальный путь. Перекрестное образование

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Модуль 2. Роль мозжечка и базальных ганглиев

Группа 2.1 Мозжечок

2.1.1 Структура мозжечка

2.1.2 Роль мозжечка в улучшении моторики

2.1.3 Коррекция и изменение моторной программы

2.1.4 Двигательные расстройства в сравнении с поражениями мозжечка

Группа 2.2 Базальные ганглии

2.2.1 Структура базовых ганглиев

2.2.2 Связь ганглиев основания с другими нервными структурами

2.2.3 Связь движений под управление базальных ганглиев (автоматизм)

2.2.4 Двигательные расстройства в сравнении с патологиями (болезнь Паркинсона)

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

Модуль 3. Обратная связь и моторная регулировка

Группа 3.1 Нейрокибернетика

3.1.3 Вводные размышления

3.1.2 Кибернетическая модель

3.1.3 Последовательные и параллельные процессы

3.1.4 Дидактические размышления

Группа 3.2 Обратная связь

3.2.1 Вводные концепции

3.2.2 Нейрокибернетика и обратная связь

3.2.3 Типы обратной связи

3.2.4 Дидактические последствия

ПРОДОЛЖАТЬ

Модуль 4. Интегратор

Интегратор

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)