

# Программа: Эфферентная организация человеческого движения



## ПРОГРАММА

---

- ☰ Цели
- ☰ Профессиональные качества
- ☰ Библиография
- ☰ Критерии участия и одобрения

## ПРОГРАММА

---

- ☰ МОДУЛЬ 1. Моторная кора и кортико-спинномозговой путь
- ☰ МОДУЛЬ 2. Роль мозжечка и базальных ганглиев
- ☰ МОДУЛЬ 3. Обратная связь и моторная регулировка



# Цели

---

Постановка целей позволяет вам иметь полное представление о том, чего вы пытаетесь достичь в конце процесса преподавания и изучения этого курса. Но основная цель в том, что мы указываем, чего вы должны достичь, чтобы эти знания способствовали достижению целей вашего обучения.

Чтобы достичь этих целей, вы должны завершить процесс, предложенный в туре по различным этапам курса, который вам представлен.

Таким образом, если вы будете работать правильно, вы сможете достичь следующих целей:

## Главная цель

---

Узнать о регулировке и контроле движений человека.

## Конкретные цели

- 1 Знать анатомию и функции моторной коры и кортикоспинального пути и их влияние на движения человека.
- 2 Узнать о роли мозжечка и базальных ганглиях в их влиянии на движения человека.
- 3 Знать режим обратной связи и моторную регулировку.

**ПРОДОЛЖАТЬ**

# Профессиональные качества

---

Мы надеемся, что в ходе этого курса вы разовьете следующие компетенции:

## Общие профессиональные качества

- 1 Командная и совместная работа:** способность объединяться с коллегами для достижения общих целей и синергия высокопроизводительной группы.
- 2 Способность анализировать/размышлять:** способность методично исследовать различные аспекты реальности или ситуации и делать оценки на их основе.
- 3 Творчество/инновационные решения, основанные на знаниях:** способность предлагать новые альтернативные решения существующих проблем, основанные на формальных знаниях.

## Специфические качества

---

Возможность определять, какие пары участвуют в регулировке и контроле движения и каким образом.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

# Библиография

---

**Корразе, Дж.** (1988). Нейропсихологические основы движения. Барселона: Пайдотрибо.

**Боулш, Дж. Л.** (2002). К науке о движении человека. Барселона: Пайдотрибо.

**Корраз, Дж.** (1988). Нейропсихологические основы движения. Барселона: Пайдотрибо.

**Дамасио, А.** (2006). Ошибка сброса. Буэнос-Айрес: критично.

**Дамасио, А.** (2007). В поисках Спинозы. Барселона: критика.

**Ди Санто, М.** (2011). Диапазон движения. Кордова: Paidotribo.

**Гроссер, М.** (1988). Принципы спортивной тренировки. Испания: Мартинес Рока.

**Гайтон, К. а.** (2006). Трактат о медицинской физиологии. 11-е издание. Барселона: Эльзевьер.

**Гайтон, К., и Холл, Дж.** (2006). Тракта́т о медицинско́й физиологии. Барселона: Эльзевьер.

**Жак, К.** (1987). Нейропсихологические основы движения. Барселона: Пайдотрибо.

**Латаш, М.** (2008). Нейрофизиологические основы движения (2-е изд.). США: кинетика человека.

**Латаш, М.** (2012). Основы моторного контроля. США: AP.

**Лойбер, И.** (1988). Моторные функции нервной системы. Кордова: Галено.

**Лойбер, И.** (2012). Моторные функции нервной системы. Кордова: Галено.

**Лойбер, И.** (2012). Введение в физиологию нервной системы. Кордова: Галено.

**Лурия, А.** (1973). Работающий мозг и введение в нейропсихологию. Лондон: Penguin Books.

**Марк, Л.** (2008). Синергия. Англия: Оксфордский университет.

**Ригал Р.** (1979). Моторные навыки человека. Мадрид: Пила Теленья.

**Ригал Р.** (1987). Моторные навыки человека. Мадрид: Пила Теленья.

**Руис Перес, Л.** (1994). Спорт и обучение. Зритель: Мадрид.

**Первес, Д.** (2007). Неврология. Буэнос-Айрес: Панамерикана.

**ПРОДОЛЖАТЬ**

# Критерии участия и одобрения

---

## Критерии участия

Ожидается, что в течение месяца обучения студент:

- Просмотрите мультимедийное содержание каждого из модулей, составляющих курс.
- Решите оценки, назначенные в каждом модуле.
- Выполняйте предложенные мероприятия, будь то групповые или индивидуальные.
- Сдать выпускной экзамен.

## Критерии утверждения

Для утверждения курса студент должен выполнить (4) предлагаемые действия в рамках курса и сдать заключительный экзамен. Студент должен получить окончательный балл 70% или больше. Эта оценка будет средней между заданиями и выпускным экзаменом.

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

# МОДУЛЬ 1. Моторная кора и кортико-спинномозговой путь

---

## Группа 1.1 Моторные области

1.1.1 Размеры моторной программы

1.1.2 СРМ и МР1<sup>1</sup>, пианист и кинестетическая мелодия

1.1.3 Моторный гомункул

1.1.4 Связь как объект для сознания

[1] П. П.: «СРМ» и «МР1», аббревиатуры на испанском языке.

## Группа 1.2 Гигантские пирамидные клетки Беца и кортико-спинномозговой путь

1.2.1 Кора, слои, сплетения и столбцы

1.2.2 Колоночная организация. Внутримышечная и межмышечная координация

1.2.3 Облучение и моторный паразитоз. Улучшение моторики

## 1.2.4 Кортикоспинальный путь. Перекрестное образование

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

# МОДУЛЬ 2. Роль мозжечка и базальных ганглиев

---

## Группа 2.1 Мозжечок

**2.1.1** Структура мозжечка

**2.1.2** Роль мозжечка в улучшении моторики

**2.1.3** Коррекция и изменение моторной программы

**2.1.4** Двигательные расстройства в сравнении с поражениями мозжечка

## Группа 2.2 Базальные ганглии

**2.2.1** Структура базовых ганглиев

**2.2.2** Связь ганглиев основания с другими нервными структурами

**2.2.3** Связь движений под управление базальных ганглиев (автоматизм)

**2.2.4** Двигательные расстройства в сравнении с патологиями (болезнь Паркинсона)

**ПРОДОЛЖАТЬ**

# МОДУЛЬ 3. Обратная связь и моторная регулировка

---

## Группа 3.1 Нейрокибернетика

**3.1.1** Вводные размышления

**3.1.2** Кибернетическая модель

**3.1.3** Последовательные и параллельные процессы

**3.1.4** Дидактические размышления

## Группа 3.2 Обратная связь

**3.2.1** Вводные концепции

**3.2.2** Нейрокибернетика и обратная связь

**3.2.3** Типы обратной связи

**3.2.4** Дидактические последствия

[ПРОДОЛЖАТЬ](#)

# МОДУЛЬ 4. Интегратор

---