



ENFOQUE LÚDICO DEL FÚTBOL INFANTIL PARA CLUBES

MÓDULO 4. EN
BÚSQUEDA DE UNA
NUEVA PROPUESTA
PARA EL FÚTBOL

**- CONMEBOL -
EVOLUCIÓN**

Módulo 4. En búsqueda de una nueva propuesta para el fútbol infantil

4.1 Introducción

Después de todo lo expuesto, explicado y opinado en los tres módulos anteriores, no sería totalmente pedagógico y concreto este curso, si no presentara una pequeña guía de lo que se tendría que desarrollar en el ámbito del fútbol infantil en todo el territorio sudamericano. Qué pasos se deben dar para sostener la cultura futbolística que permite hablar de “nuestro modelo” sudamericano de jugar a la pelota como primer paso para jugar al fútbol.

Como ya se demostró en los módulos anteriores, esta idea está sustentada en la creencia de que los niños primero tienen que aprender a jugar a la pelota antes que a competir; divertirse antes que ganar.

Además, este enfoque resalta el hecho de que, en la actualidad, la mayoría de los valores futboleros y socioculturales sudamericanos, como el altruismo, la solidaridad, la cooperación, la generosidad, etc., no se transmiten como deberían en los años de la infancia, no solo en la formación del futbolista, sino en la del hombre que juega al fútbol.

Promover el placer por el juego, impulsar el orgullo de intentar cada día jugar mejor, inspirar el aprendizaje por medio exclusivo de lo lúdico con normas que limiten el simple ganar para promover el mejor jugar; esta será la labor más importante para desarrollar de ahora en más. Porque existe la ferviente convicción que quien de niño tiene miedo a jugar, de adulto no tendrá el valor para ganar.

4.2 Las problemáticas actuales del fútbol formativo orientado a la niñez

Antes de ir a la propuesta en sí, es pertinente mirar con detenimiento los principales problemas que afronta hoy —y desde hace al menos dos décadas— el fútbol formativo por estas latitudes.

ENFOQUE LÚDICO DEL FÚTBOL INFANTIL PARA CLUBES

Algo ya se ha adelantado en los módulos 2 y 3 cuando se hizo referencia a problemas que derivan de una falta de puesta en valor del “modelo propio” frente a otras propuestas que no dejan de ser válidas, pero que no se adecuan a la realidad sociocultural sudamericana y, sobre todo, que no responden al hecho comprobado de que los grandes jugadores de esta parte del continente han pasado por la experiencia del juego antes que del entrenamiento, está en el jugar a la pelota uno de los principales motores del talento y la identidad del futbolista sudamericano.

A continuación, una propuesta de pensar juntos sobre estas problemáticas, no como una crítica o como una subestimación, sino como temas que deben ser abordados para comprenderlos y poder trabajarlos con eficiencia.

a) Problema: los dirigentes de los clubes evalúan resultados no rendimientos

En el fútbol actual la mayoría de los dirigentes evalúan el desempeño de los programas formativos en sus clubes según los resultados deportivos obtenidos.

Figura 1: Dirigentes que valoran resultados para justificar proyectos deportivos



Fuente: [Imagen sin título sobre dirigentes y proyectos deportivos]. (s. f.). Recuperada de <https://cutt.ly/6H4ygfM>

ENFOQUE LÚDICO DEL FÚTBOL INFANTIL PARA CLUBES

En pos de obtener buenos resultados —salir campeón con la novena división—, los formadores cometen errores pedagógicos que atentan contra el verdadero objetivo del proceso que no es más ni menos que la formación de futbolistas aptos para la alta competencia.

b) Problema: el fútbol infantojuvenil es considerado un gasto y no una inversión

En la mayoría de los clubes —no todos, cada día existen muchas más excepciones— los dirigentes ven al departamento de fútbol infantojuvenil como una estructura vetusta, obsoleta a la que hay que mantener viva porque así lo exige la normativa vigente y no como un programa formativo al que hay que asistir, apostar y mejorar día a día.

Es necesario un cambio de visión en la dirigencia, dejar de ver el fútbol formativo como un gasto y verlo como una inversión, lo cual permitirá formar mejores jugadores, tener equipos competitivos en primera división con valores de la casa y, el día de mañana, poder transferirlos y obtener a cambio una suma de dinero, que al final de cuentas, es lo que en la mayoría de los casos termina equilibrando las cuentas de las instituciones.

Figura 2: Ver el fútbol formativo como inversión



ENFOQUE LÚDICO DEL FÚTBOL INFANTIL PARA CLUBES

Fuente: [Imagen sin título sobre fútbol como inversión]. (s. f.). Recuperada de <https://cutt.ly/WH4uEoY>

Al ser considerado un gasto y no una inversión con potenciales retornos, se trata de minimizar los gastos destinados a esta tarea. Esto trae aparejado ayudadores y formadores muy mal pagos, cuando tienen la suerte de cobrar porque hay clubes que les pagan cuando pueden o quieren.

c. Problema: los chicos juegan cada vez menos a la pelota

Hasta finales del siglo XX e inicios del siglo XXI se jugaba a la pelota (en el club, la escuela, el barrio, la calle o el patio de la casa) entre tres y cuatro horas promedio por día, mientras que hoy en día ya casi no se juega ni el barrio, ni en la calle, ni en la escuela, ni en la casa y, por lo tanto, la práctica de fútbol en los chicos se redujo a 60 minutos (en muchos casos ni siquiera todos los días) en escuelas de fútbol, clubes o academias.

Se ha pasado de un modelo formativo de autoaprendizaje basado en el fútbol de la calle en el que se dedicaba mínimamente veinte horas semanales a un modelo de aprendizaje programado de academias en el que, con suerte, los chicos dedican unas diez horas por semana.

El mundo y la sociedad han cambiado, son otros tiempos y no se puede renegar de ello, no se puede modificar la realidad, pero si se puede mejorarla. Por eso es tan necesario optimizar el poco tiempo que los chicos dedican al juego, como se ha dicho hasta el hartazgo no se puede desperdiciar ese escaso y preciado tiempo en modelos programáticos y actividades descontextualizadas que nada aportan al desarrollo de los fundamentos de la técnica individual, el verdadero objetivo de la etapa del fútbol infantil. Cruyff solía decir respecto a esto que:

“hay que llevar el fútbol de la calle a las academias”.

d) Problema: normativas organizativas para la competencia no ayudan

La implementación de todos los puntos anteriormente descritos no será suficiente si no es acompañada de cambios organizativos y normativos en la competición.

Se ha naturalizado el hecho de que chicos de 8 o 9 años compitan en canchas que le quedan enormes con una cantidad de compañeros y rivales desmesurada que hace que casi no toquen la pelota durante el juego, entonces, ¿cómo sería posible desarrollar la técnica aplicada si el niño no toca la pelota? Cómo es viable desarrollar la técnica con balones y arcos desproporcionados para su edad y tamaño, con entrenadores gritando y ordenando, y padres gritando aún más fuerte por encima de estos.

4.3 Posibles propuesta para fortalecer el fútbol infantil desde el enfoque lúdico

A partir de las problemáticas expuestas en el ítem anterior, que ya fueran referidas en los módulos 2 y 3, a los principios del “modelo propio” con enfoque lúdico e identidad sudamericana que está en la base de este curso, se proponen algunas acciones que pueden contribuir a fortalecer el fútbol juvenil en la región, a partir de valorar el jugar a la pelota como experiencia semilla de la creatividad, del dinamismo y la genialidad del futbolista sudamericano.

a) PROPUESTA para la problemática *“los dirigentes de los clubes evalúan resultados no rendimientos”*

La dirigencia del fútbol en su conjunto debería involucrarse en los programas formativos de los países para establecer una serie de parámetros obligatorios a cumplir por estos; deberá verificar y auditar su cumplimiento.

Algunos de los parámetros a auditar

- Actividades contextualizadas que estimulen el desarrollo del sistema cognitivo en los niños.
- Actividades que desarrollen en el niño la capacidad de resolver por su cuenta las acciones que plantea el juego en su complejidad.

ENFOQUE LÚDICO DEL FÚTBOL INFANTIL PARA CLUBES

- Actividades situacionales orientadas en el aprendizaje y a desarrollar los fundamentos de la técnica individual aplicada.
- Gestión de las relaciones interpersonales entre los ayudadores, formadores y los niños (relación basada en el afecto y sabiduría, no en la imposición y el autoritarismo).
- Que los ayudadores y formadores dispongan de la infraestructura y recursos necesarios para afrontar su magna tarea.
- Que todo el *staff* que forma parte del área de fútbol infantojuvenil esté al día en el cobro de sus salarios y que estos sean dignos, se deberán establecer salarios mínimos de acuerdo con el rol que desempeñan.

Quienes no cumplan con esas pautas de evaluación, por ejemplo, deberán afrontar el hecho de que sus futbolistas juveniles no podrán ser convocados a las selecciones juveniles de su país.

Tener bien en claro y totalmente afianzado que en el fútbol infantil se compite para aprender a jugar, no para ganar y los ayudadores/formadores deben ser evaluados según los rendimientos, es decir, según el crecimiento de los jugadores y no por los resultados deportivos.

b) PROPUESTA para la problemática “*el fútbol infanto-juvenil es considerado un gasto y no una inversión*”

Debería establecerse por norma (siempre hablando de clubes de primera división e, inclusive, en una segunda etapa al ascenso) que un porcentaje fijo de los ingresos de los clubes (TV, publicitarios, cuotas sociales) sea destinado al fútbol infantojuvenil de manera de establecer un piso, una base presupuestaria para todos los clubes; si algún club desea invertir por encima de ese porcentaje, bienvenido sea. Así como el Estado destina por ley un porcentaje fijo del PBI a la educación, algo similar debería hacerse en el fútbol profesional con el área infantojuvenil.

Otro punto, debería establecerse por norma que un pequeño porcentaje (2 al 5 %, dependiendo la cuantía de la operación) de las transferencias de jugadores formados en la cantera de un club sea destinado a todo el personal parte del área infantojuvenil, como un estímulo económico por haber contribuido a la formación de ese juvenil que es transferido.

ENFOQUE LÚDICO DEL FÚTBOL INFANTIL PARA CLUBES

c) PROPUESTA para la problemática *“los chicos juegan cada vez menos a la pelota”*

La dirigencia del fútbol debe involucrarse y exigir a los clubes que ese escaso tiempo que los chicos hoy dedican a la actividad sea optimizado de la mejor manera posible, es decir jugar a la pelota a través de implementación de lo que hemos llamado actividades contextualizadas. Como hemos mencionado anteriormente, la ejecución de estas actividades es uno de los parámetros que debería ser auditado en los clubes.

d) PROPUESTA para la problemática *“normativas organizativas para la competencia no ayudan”*

Cambios organizativos y normativos en la competencia interclubes para las edades de fútbol infantil (hasta 13 años)

- Propuesta de competencia interclubes para el fútbol infantil (8 a 13 años).
- Se sugiere que, en las edades menores a 8 años, la competencia sea intraclub, es decir con los compañeritos del mismo equipo y en las formas que ya se ha manifestado.

Normativas organizativas

- a. Las medidas de todos los elementos que componen el juego se deberán adaptar indefectiblemente a la medida del niño, léase: el campo de juego, los arcos, la pelota, etc.
- b. La cantidad de jugadores deberá ser progresiva hasta llegar al once versus once a partir de los nueve años en canchas con las medidas adecuadas a los niños.
- c. Deberán participar todos los jugadores de ambos equipos, no habrá ningún jugador que juegue menos tiempo de la duración completa de uno de los dos tiempos del partido
- d. Los ayudadores ni ningún integrante del cuerpo técnico (jugadores suplentes incluidos) podrán dar directiva durante los dos tiempos de juego. Sí lo podrán hacer en los entretiempos.

ENFOQUE LÚDICO DEL FÚTBOL INFANTIL PARA CLUBES

- e. Padres y allegados a los niños tienen prohibido gritar, alentar, criticar y cualquier tipo de expresión verbal. El árbitro tendrá la potestad de suspender el encuentro si así ocurriese.
- f. Los clubes podrán presentar tantos equipos como consideren necesario.
- g. Se eliminará la tabla de posiciones.
- h. Fútbol once comienza a partir de los nueve años, pero en cancha con medidas adaptadas al niño; en el fútbol once los equipos deberán estar conformados por cuatro defensores (dos marcadores centrales y dos marcadores laterales), tres volantes (uno central y dos laterales) y tres delanteros (dos extremos y un atacante centro).

Decálogo de los partidos oficiales

01. Para evitar un excesivo aspecto competitivo, los equipos deberán llegar con la debida antelación para conformar los equipos mezclando los jugadores de ambos. Por ejemplo, pueden jugar los cuatro defensores y el volante central de un equipo con los volantes laterales y los tres delanteros del otro.
02. Si al cabo de un tiempo prudencial se observara una superioridad pronunciada de uno de los equipos, se parará el partido y se modificarán las formaciones para que el partido tenga un desarrollo lo más parejo posible.
03. No se computarán como goles los que se efectuasen de tiro libre directo y/o definición en un córner de primera.
04. No se podrá pasar la mitad de cancha con un pelotazo, se deberá franquear por medio de pases, no menos de tres, caso contrario será infracción y reiniciará el juego el equipo rival donde se realice la falta en la salida.
05. La tercera vez que la pelota sea sacada en forma intencional fuera de la cancha, se cobrará un penal a favor del equipo rival.
06. La pelota no se podrá recuperar tirándose a los pies (en cualquiera de sus formas) y, por lo tanto, ante este tipo de acción el equipo infractor será penalizado con un tiro libre en contra en donde se hubiera cometido la infracción.

07. El equipo que cometa cinco faltas recibirá como castigo un penal en contra.
08. Para obtener el triunfo, un equipo deberá tener con su rival una diferencia de como mínimo dos goles.
09. Los jueces explicarán las faltas al reglamento antes de sancionarla.
10. Siempre se llevará a cabo el “tercer tiempo” que consistirá en una merienda compartida a cargo del equipo local.

4.4 Profundizar el “modelo propio” como clave lúdica del Fútbol Infantil en Sudamérica

En este módulo ha quedado claro que existen diversas problemáticas vinculadas al enfoque que se le da al fútbol infantil. Situaciones y realidades que tienen mucho que ver con el enfoque y con la puesta en valor de lo que significa jugar a la pelota, tanto a nivel evolutivo psicológico como identitario sudamericano, es decir, el niño necesita jugar porque el juego es su forma de aproximarse al mundo y entenderlo. Igualmente, el futbolista sudamericano refiere como su capital semilla de talento y creatividad el haber jugado a la pelota de niño, no en un formato tu trabajo es entrenar, sino como un espacio de aprendizaje, realización y alegría.

Tanto el diagnóstico que se presenta como la propuesta están centradas en generar las condiciones para que los niños puedan disfrutar del juego y, simultáneamente, puedan introducirse naturalmente al mundo del fútbol donde, poco a poco, a partir de jugar en equipo, participar de torneos y crecer como personas, en la cancha irán definiendo si el fútbol es, o no, su vocación, su profesión y su medio de realización en la vida.

Referencias

[Imagen sin título sobre dirigentes y proyectos deportivos]. (s. f.). Recuperada de <https://cutt.ly/6H4ygfM>

[Imagen sin título sobre futbol como inversión]. (s. f.). Recuperada de <https://cutt.ly/WH4uEoY>