

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب
الوحدة 3. تنظيم النوادي الشبابية في أمريكا الجنوبية



-EVOLUCIÓN-
ES CONMEBOL

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

3.1 التنظيم كقيمة غيرمرئية

من المهم تأكيد معنى مصطلح التنظيم في نطاق الرياضة وأعمال التدريب المشمولة في كرة القدم الأساسية وخاصة فيما يخص التعامل مع الأطفال الصغار الذين يلعبون كرة القدم في إطار عمل الرياضة مرتفعة الأداء ذات الشعبية الكبيرة عبر العالم.

والشيء الأول الذي يجب فهمه هو التنظيم العالمي، في مجال كرة القدم، ولا يعتبر مرادفا للبيروقراطية، والروتين والرقابة أو الاستذهان، ويجب تسليط الضوء على أن التنظيم هنا عكس القيام بالأشياء على هذا النمط، ولنقول، التفكير بأن لعب كرة القدم اليوم يمكن الحد منه أو قصره على رمي الكرة بالملاعب وأن الأمور تحدث من تلقاء نفسها.

وفي هذا الصدد، وضح الخبراء أنه وراء فن لعب كرة القدم معرفة بها، وهذا النهج يشمل اللعب النظيف، والعمل متعدد التخصصات واحترام الحقوق القانونية للأطفال واللاعبين الصغار ومعرفة لاعبي كرة القدم الأمريكية الجنوبية في العالم وتوفير الموارد والبنية التحتية اللازمة لامتلاك لاعبين شباب للنوادي الشبابية بأداء مرتفع.

الشكل 1. لاعب يعرض فنونه في كرة القدم



المصدر: كونيMBOL وأعضاء الاتحاد بكونيMBOL، 2019 - ملف خاص، غير منشور.

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

أخبر الخبراء في نقاشهم في أغسطس 2018، في إيزيزا ولوكي، بأن التحسن في أداء النوادي الشبابية في أمريكا الجنوبية يتطلب قيمة غير مرئية تركز على مديري كرة القدم عند تحقيق هدف مشترك، والسماح للمديرين الفنيين واللاعبين وأسرهم والفرق متعددة التخصصات للتواصل والعمل للتعاون على تحقيق هدف كرة القدم بأمريكا الجنوبية 2.0 وإنتاج لاعبين ومواطنين ذوي التزام مرتفع تجاه الرياضة والمجتمع وتجاه أنفسهم.

وهذه القيمة غير المرئية هي تنظيم مفهوم كنظام للقيام بالأشياء التي تحدث في وقت معين (مع وجهة نظر تجاه المستقبل) (عالم كرة القدم) وثقافة معينة (انفتاح أمريكا الجنوبية على العالم). وكل هذا، بعين على الأهداف المحددة والتي يجب أن تتحقق في نقاط زمنية يمكن التحقق منها ولذا، تكون بتداعيات متوقعة يمكن التحقق منها إذا وقعت.

وبشكل مختصر، فإن تنظيم كرة القدم للأطفال والشباب يقصد بها التفكير والاهتمام والمسؤولية تجاه الأشياء التي تسير حسب المتوقع بشكل عام.

تنظيم كرة القدم للأطفال والشباب يقصد به التفكير والرعاية والمسؤولية تجاه الأشياء لتسير حسب المتوقع.

تكمن القيمة غير الواضح للتنظيم في النوادي الشبابية في الحاجة لوجود وسائل وفريق عمل وتمويل وهياكل لازمة للعب كرة قدم ذات جودة، من البدايات حتى الأساس وصولاً لكرة القدم الاحترافية ذات التنافسية العالية في الدوريات الأقوى في المنطقة والعالم.

في هذا الصدد، من المهم أن نقول بأن الثقافة الاجتماعية، والمتطلبات الفنية والاقتصادية للعب كرة القدم 2.0 معقدة بشكل متزايد وتتطلب عوامل تمويل فعال ومنسق مع هياكل تدريبية والتدريب المستمر للممثلين المشتركين في التطوير والاستدامة اليومية لهذا الشغف الجماهيري.

وبدون العمل المنظم، فعلى الأرجح، رغم المواهب الطبيعية للاعبين كرة القدم بأمريكا الجنوبية لن تنتج النوادي الشبابية في الاستمرار في إيجاد لاعبين بمستوى كفاءة مرتفع عن اللاعبين من الاتحادات حول العالم.

معرفة بكرة القدم	وراء فن لعب كرة القدم...
التنظيم	تحسين أداء نوادي الشباب في أمريكا الجنوبية يتطلب قيمة غير مرئية
الحاجة لوجود وسائل وموظفين وتمويل وهياكل لازمة للعب كرة القدم بجودة	القيمة غير المرئية للتنظيم تكمن في

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

3.2 أساس التدريب وممارسة كرة القدم

طور الكونيمبول، منذ 2016، مقترحا لكرة القدم الأساسية يقدم أولوية للجودة البشرية والتدريب الرياضي للأقلية من سن 6 و 20، والتي يكون اللاعب فيها جوهر العمل في النوادي الشبابية والفرق الأساسية.

وهذه الخطوة التنظيمية يجب أن تهيكّل جيدا وتخطط حيث أنها يمكن أن تقدم للاعب قاعدة أساسية في طريقه للاحتراف. وفي حالة عدم تحقق هذا الهدف، فهو يساهم بشكل إيجابي في التدريب الشخصي للصغار.

ومن ثم يصبح الصبي والبنات واللاعب الصغير، الذين هم جزء من النادي، عنصرا أساسيا في عملية تدريب كرة القدم المعقدة التي تصحب التدريب والمنافسات الرياضية مع الالتفات من قبل مديري كرة القدم المحترفين للعوامل مثل الأسرة والمدرسة، والتغذية السليمة التي تبدأ في سن مبكرة وكل شيء مرتبط بالحياة الاجتماعية والعاطفية للأطفال والصغار. وهذه وقائع الحياة التي لها أثر متزايد على تدريب لاعبي كرة القدم ذوي المستوى المرتفع وفقا للمتطلبات أمام كرة القدم الاحترافية والمجتمع في أمريكا الجنوبية والعالم اليوم.

الشكل 2: عوامل يتم اعتبارها من قبل مديري كرة القدم



المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

يعتبر مفهوم المراحل التنموية التي يمر بها الصغار مهم للغاية لكرة القدم الحالية، حيث أن قاعدة كرة القدم التعليمية هي العمل الذي يتم في نطاق الفترة من 6 إلى 20 عام.

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

تتشابك فترة النمو للصبي والفتاة والشخص الصغير مع مواسم الرياضة لكرة القدم، وتشكل عملية متعددة السنوات لمدة 14 أو 25 عام وهي أساسية لتدريب لاعب كرة قدم محترف وكذلك التطور المتكامل لهذا الشخص.

يعتمد تدريب لاعب كرة القدم في طريقة لمستوى أداء مرتفع على تفاعل عوامل متعددة. وبالرغم من أن العملية التدريبية والتخصصات ذات عناصر تدريبية متنوعة، نحن مقتنعين أن العوامل مثل التعليم الأسري والمدرسي (كما ذكر سابقاً)، والتغذية المناسبة تبدأ في سن مبكر وكل شيء يرتبط بالعوامل الاجتماعية والعاطفية للأطفال والصغار لها أثر متزايد على مطابقة اللاعب الرياضي صاحب الأداء المرتفع لمتطلبات كرة القدم للمحترفين اليوم.

أساس كرة القدم التعليمية يكمن في العمل في الفترة من 6 إلى 20 عاماً.

ترتبط العديد من هذه الجوانب بالحياة الشخصية والحالة الاجتماعية والاقتصادية للأسرة. ونعرف بالتأكيد أنه من النوادي والفرق الشبابية ليس من السهل تعديل هذا الواقع العام الذي يحيط بحياة لاعب كرة القدم الصغير منذ أن أصبح هذا جزء من التغيرات الاجتماعية والثقافية في كل دولة.

لا يعتبر تحسين هذه الحالات الشخصية التي هي ناتج الواقع الاجتماعي هدف المدير الفني والفنيين والمدربين البدنيين بشكل عام، ولكن يتوجب علينا معرفته ومعرفة أثره على المجال الرياضي للشخص الصغير ومن هنا، تطبق استراتيجيات لديها القدرة على تعديل هذا التحسين من نطاق المدربين، إلى نطاق النوادي والاتحادات.

وفقاً لتوصيات الخبراء والتعليم المنبثقة من الخبرة، فإن هذه المرحلة التدريبية التنموية يجب هيكلتها وتشغيلها بطريقة تحد من الفرصة، وتقدم توجهها واحتمالية للأداء الرياضي للعملية، وعادة يؤكد أن العمل مع الأطفال الذين يلعبون كرة القدم ولديهم عناصر تهدف لتزويد اللاعبين بقواعد كرة القدم التي تساعد في الوصول لممر إرشادي وإثرائي تجاه كرة القدم للمحترفين.

تعتبر كرة القدم للأطفال والشباب عمليتين تعتمدان على بعضهم البعض، على الرغم من تداخلهما - وتقدمان وقائع وأهداف مختلفة يجب دراستها في التدريب ومنافسات الفرق الأساسية والنوادي الشبابية.

وفي هذا الصدد، أظهر مستند لليونسكو ألفه ديلورز 1996 بعنوان التعليم يحتوي على الكنز أن بعض الإرشادات التي يمكن استخدامها من قبل المدربين الفنيين تظهر كأساس فلسفي لعملهم، على سبيل المثال:

(1) الصبي أو البنت ليس قادراً أو مخلوقاً بشرياً مطوراً بالكامل، ولكن في العادة يتحسن، والتدريب هو الوسائل لتحقيق أفضل نموذج.

(2) اللعب هو الطريقة المناسبة للتدريب في الطفولة ومرحلة البلوغ.

(3) التدريب والتعليم يركز على الصبي أو البنت أو اللاعب الصغير وأن هذا يحترم النمو البشري ويكرم الشخص ويعلمه.

الشكل 3. تطوير وتنفيذ كرة القدم التعليمية:

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب



المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

قبل التحدث عن أي طريقة تخص التدريب البدني والتدريب الفني، من المهم معرفة كيفية تفسير البيئة الاجتماعية والرياضية ومكان تواجد الطفل والشخص الصغير.

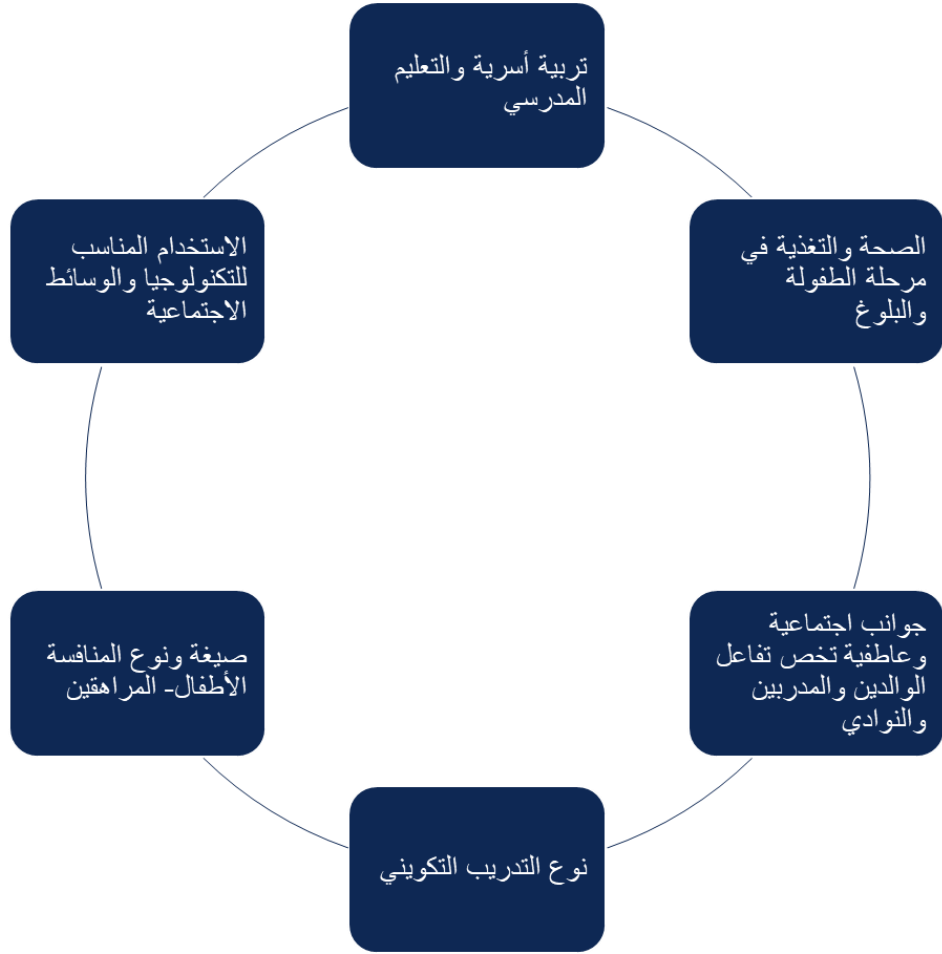
تعتبر كرة القدم رياضة فردية، بفروق ثقافية وعرقية واجتماعية واقتصادية وحيث تلعب الجوانب النفسية والعاطفية دورا فائقا. وفي الكثير من الأوقات، فإن نفس النظرية أو الأساس العلمي الناتج في دولة معينة أو سياق لا يتكيف مع الوقائع الأخرى. بل يلعب دورا أساسيا مع تواجد ميدان عملي للخبرة وتقييم صحيح للبيئة. وهذا المفهوم يبدو جوهريا لنا في أوقات توفر المعلومات لأي فرد وفي العديد من الأوقات يكون النسخ واللصق للنماذج الناجحة مسارا خاطئا ومضرا.

وذكر فرانسيسكو باتشو ماتورانا (2018) أن هناك ست جوانب جوهريّة، تقوم على التدريب والأداء الرياضي، وما عليه عالم النوادي الشبابية الآن:

الشكل 4: أركان التدريب الرياضي والأداء فيما يخص النوادي الشبابية



استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب



المصدر: توضيح خاص مقتبس من جدول الخبراء، 2018



-EVOLUCIÓN-
ES CONMEBOL

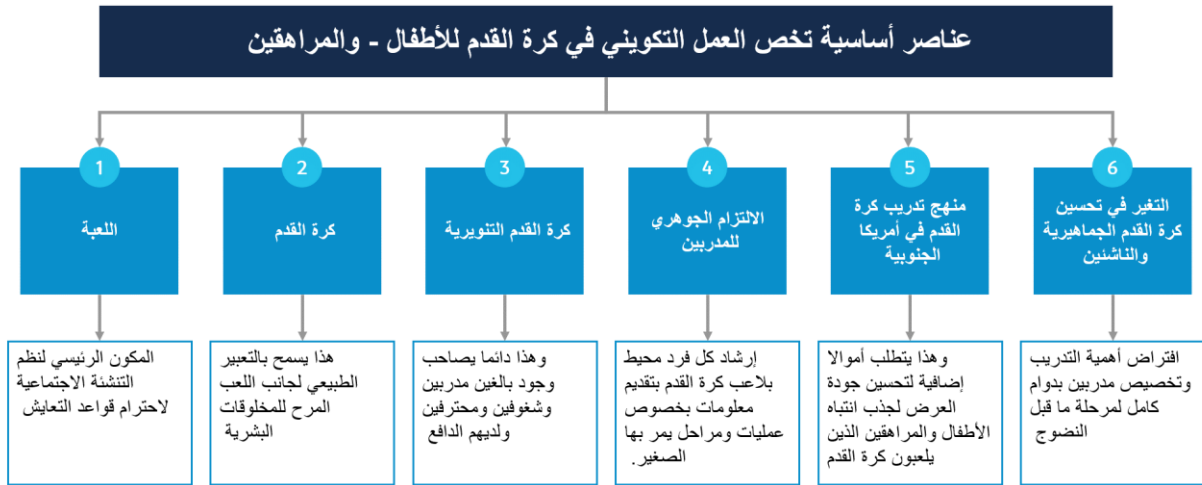
استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

3.3 أفكار ختامية

ما يوجد أدناه قائمة مختصرة لما يمكن اعتباره بعناصر أساسية أو أفكار للعمل التدريبي في كرة القدم للأطفال والشباب:

1. وفقا لعلوم التطور البشري، فإن اللعب هو العنصر البنائي لأنظمة التنشئة الاجتماعية واحترام مبادئ التعايش حتى سن 18 عام. وعلاوة على ذلك، فإن اللعبة لها قيمة تنموية كبيرة لأنها تشمل أنشطة خاصة (لعب كرة القدم) للجسم والشغف، وعمليات عرقية وإدراكية مرتبطة بعملية اتخاذ القرار.
2. تسمح كرة القدم بالظهور الطبيعي للوجه المرح للبشر، حيث أن الأطفال والصغار يمكنهم استكشاف العالم الرمزي من خلال عواطفهم وتخيلاتهم وإبداعهم.
3. دائما ما تصحب كرة القدم التعليمية بالغين مدربين وشغوفين ولديهم الدافع لإيجاد ظروف تدريبية ورياضية للبنات والصبيان والصغار ليتطوروا كلاعبين كرة قدم، من الجنسين، في إطار احترام الخصائص النفسية للصغار.

الشكل 5. عناصر أساسية للعمل التدريبي لكرة القدم للأطفال والشباب:



المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

4. يمكن الالتزام المركزي لمن هم جزء من الكرة القدم التعليمية في إرشاد ومساعدة الأسر ومن يشكلون المجتمع الذي يحيط بالصبي أو البنت أو اللاعب الصغير على فهم وتقييم الحاجة لمعلومات كافية عن العمليات والمراحل التي يمر بها اللاعب أثناء أول عقدين من حياته.

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

5. المنهج المرجح للتدريب في مجال كرة القدم بأمريكا الجنوبية، منذ 2016، يتطلب تمويلا إضافيا وفي هذا الصدد، يشير الخبراء إلى لوائح خاصة بالبرنامج التنموي لكونيمبول، على سبيل المثال الفقرة 10: مشاريع محددة وأهداف مشتركة للروابط الأعضاء، البند 10.1 للتدريب الفني لمديري كرة القدم، 10.2 للدعم المحدد للفرق الشبابية، و 10.5 للتدريب في نطاق الموضوعات المطورة في هذا المستند، فهي تظهر الموارد بشكل عملي وواضح حتى تتمكن الاتحادات من تحسين جودة عرضها فيما يخص رعاية الأطفال والصغار من لاعبي كرة القدم.
6. ويمكن للفرد أن يفكر في التغيير لتحسين كرة القدم الأولية والشبابية، إذا خصص التدريب والمدير الفني بشكل حصري لمراحل النمو الأولية المفترض أن تكون ذات أهمية حيوية. وهذه المهنة ينبغي أن تكون بدوام كامل حيث أنها حساسة للغاية ومرحلة أساسية في التعليم التكميلي للصبي والبنات.



استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

3.4 كرة القدم للأطفال (6 إلى 13 سنة)

تعتبر كرة القدم بأمريكا الجنوبية مجال تعليم من الخبرة ومن انعكاسات الماضي والحاضر والمستقبل للرياضة التي هي شغف الجماهير. ويفترض اتحاد كونيمبول هذا كطريق لتوفير الجودة لكرة القدم 2.0 التي تلعب اليوم. ويسمح لنا المسار التعليمي لرؤية نجاح نوادي الشباب ومن ثم فإن أهداف وإنجازات المنتخب الوطني الكبير للاتحاد لا تبدأ باختيار لاعبين يحرزون أهدافاً ويتصدرون عناوين الصحف ولكن تبدأ قبل ذلك بكثير. فهي تبدأ في سنوات الأساس لكرة القدم للأطفال.

الشكل 6: حارس مرعى ذكر يمسك بالكرة



المصدر: كونيمبول وعضو اتحاد كونيمبول، 2019، ملف خاص، غير منشور.

ومن ثم، فإن كرة القدم للأطفال أو الأولية تتعلق بالتدريب المتكامل للطفل. وبكلمات أخرى، قرابة سبع أو ثمان مواسم رياضية حيث يحفز اللاعب أو اللاعبة بمعلومات محددة، ومناسبة للنمو النفسي، لخبراتهم العاطفية وخبراتهم الإدراكية والحركية، وجميع المتغيرات يجب مراقبتها من قبل المديرين الفنيين والفرق متعددة التخصصات، حيث أن مرحلة نمو الصغار حساسة للغاية للتعليم الحركي والنفسي. ومع ذلك، ليس علينا فقدان رؤية حقيقة أن التعليم هو الدور الذي ينتمي إلى الأسرة أولاً والمدرسة الابتدائية والثانوية ثانياً. ويمكن للمدربين الرياضيين، من مناصبهم، أن يدعموا ويعززوا التعليم الأكاديمي ويدعم القيم العرقية، ولكن ليس جزء من التدريب الشخصي للطفل إذا لم تساهم الأسرة أولاً والمدرسة ثانياً بشكل أساسي.

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

التعلم هو الدور الذي يؤول للأسرة في المقام الأول والمدرسة الابتدائية والثانوية في المقام الثاني

وفقا لعلوم التنمية البشرية وخبرة مديري كرة القدم باتحاد كونيمبول، فإنه أثناء هذه الفترة من حياة لاعب كرة القدم والتي تبدأ فيها الجوانب الاجتماعية والثقافية في تحديد عملياتهم التدريبية وفي هذه المرحلة تجعل مساهم مؤسسات كرة القدم مثل الفريق والجلسات التدريبية والمنافسات الدورية، الميدان مكان للتنشئة الاجتماعية والنمو الشخصي، وتضيف إلى الرياضة.

تعتبر المساهمة ضرورية للغاية هذه الأيام، منذ أن فقدت كرة القدم بالشارع وجودها الفعلي في حياة الأطفال، نتيجة التحضر في كثير من المدن الكبيرة، والتخلص من المساحات الخضراء والتطور التكنولوجي اليوم.

بالتأكيد، كان للتكنولوجيا والثقافة التي قدمتها المدينة كثير من المساهمات في حياة الولد أو البنت، ولكن في نفس الوقت، المفترض أن يكرس للأنشطة الحركية والتنشئة الاجتماعية للصغار (قدما كان هذا ممكنا عبر الممرات بين الجيران وأماكن اللعب الصغيرة) وأصبحت هذه الأماكن نادرة اليوم أو غير آمنة.

عندما نتحدث عن كرة القدم للأطفال، نشير إلى عملية كرة القدم الأولية بدون تفرقة في الجنس أو انفصال، خاصة في مراحل النمو 1 و 2 (ست إلى عشر سنوات)، وهي مراحل تدريبية واضحة حيث يمكن للبنات والصبيان التعايش في عملية التعليم والتعلم التي تحدث في التدريب، فضلا عن هذه المراحل التي لها جانب ترفيهي واجتماعي خالص. وبعبارة أخرى، في فترة النمو قبل البلوغ، من الممكن تكوين: مجموعة من الأولاد، وفرق من البنات فقط، واحتمالية إيجاد مجموعات مختلطة.

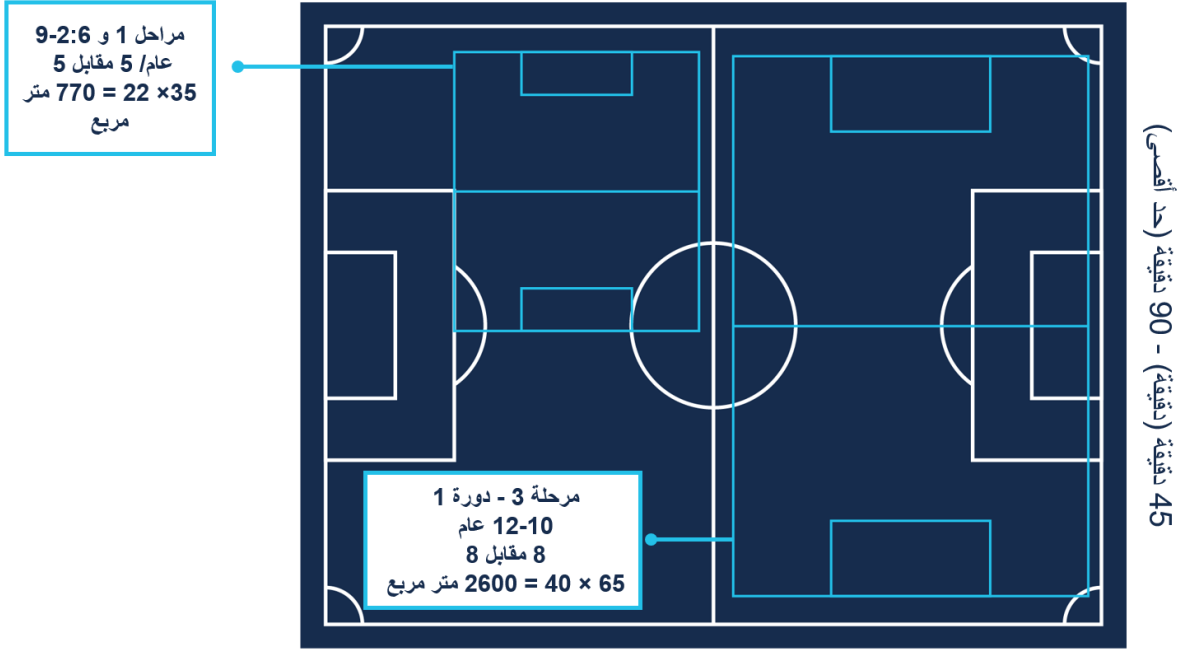
وبسن العاشرة والحادية عشر والثانية عشر، تبدأ الفروق البيولوجية بين الجنسين في الظهور (تنضج الفتيات قبل الصبية) وهذا الواقع يجعل مستوى التطور والنمو غير متساو. وهذا يتفاقم وقت البلوغ للذكور، حيث تصبح الاختلافات ملحوظة نتيجة إفراز هرمون التسترون في الذكور وهو يسبب اختلافات هامة في مستويات القوة والسرعة بين الجنسين.

الشكل 7 . طريقة التقدم المنهجي (6 إلى 13 عام) - 5 مقابل 5 - 8 مقابل 8 - 11 مقابل 11

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

طريقة التقدم المنهجي (6 إلى 13 عام) - 5 مقابل 5 - 8 مقابل 8 - 11 مقابل

90 دقيقة (دقيقة) - 120 دقيقة (حد أقصى)



أبعاد ميدان كرة القدم (إحدى عشر لاعبا جانبيا)

المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

جدول 1: القابلية للتكيف والمرونة وفقا لوقائع الاتحاد العضو.

القابلية للتكيف والمرونة وفقا لوقائع الاتحاد العضو
قياسات ميادين اللعب تتراوح ما بين مدى +5 أو -5 متر حسب النموذج المقدم
وعدد لاعبي كرة القدم يمكن أن يتراوح + لاعب / - لاعب
مثال: بالنسبة لنموذج اللعبة 8 مقابل 8 ويمكن أن يقدم 7 مقابل 7 أو 9 مقابل 9



استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

جدول 2: تقدم منهجي مقترح (6 إلى 13 عام) - 5 مقابل 5 / 8 مقابل 8 / 11 مقابل 11

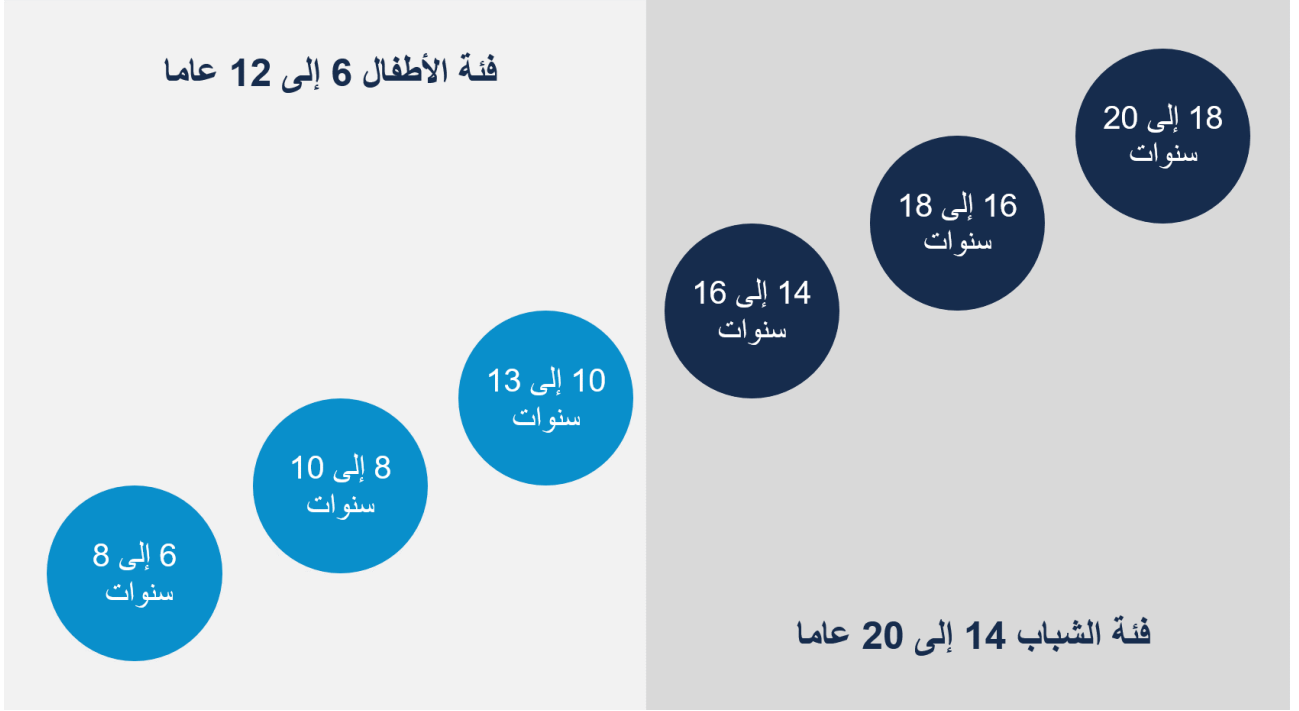
مرحلة النمو (سنة - عمر)	عدد اللاعبين	أبعاد ميدان اللعبة	أبعاد المنطقة	أبعاد المرمى	أبعاد الكرة	وقت اللعب
الأطفال في المرحلة 1 و 2 6 - 9 سنوات	5 مقابل 5	22 × 35 م	7 × 10 م	1.60 × 4.50 م	المرحلة 1: الدرجة 3 المرحلة 2: الدرجة 4	مرحلة 1: 3 × 5 مرحلة 2: 3 × 5 5 × 12 5 × 15
مراحل الأطفال 3 مقابل 4 -10 12 عام	8 مقابل 8	40 × 65 م	11 × 24 م	1.80 × 5.00 م	درجة 4	3 × 20 × 5
مراحل الأطفال 5 13 عام	11 مقابل 11	90 - 100 × 65 - 45 م (مقاييس المحترفين)	16.5 × 4.32 م (مقاييس الاحتراف)	2.44 × 7.32 م (مقاييس الاحتراف)	الدرجة 5	2 × 30 × 10

المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

الشكل 8: مجال الأطفال 6 إلى 13 عام



استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب



المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

الجدول 3: ملخص تعريفي للمعلم الرياضي لفئة الأطفال (6 إلى 13 عاماً)

ملخص تعريفي للمعلم الرياضي لفئة الأطفال (6 إلى 13 عاماً). يجب أن يكون المعلم الرياضي (مدير فني أو معلم تربية رياضية) مرشداً للمرحلة التكوينية.



-EVOLUCIÓN-
ES CONMEBOL

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

الملخص التعريفي لمعلم فئة الأطفال (6 إلى 13 عام)

معلم رياضي (مدير فني أو معلم تربية رياضية يجب أن يكون مرشدا للمرحلة التكوينية
الصاحب في عملية التعليم/ والتعلم للأطفال، فهم أن المؤشر الصحيح لرحلة التعليم هذه هو الطفل
تقييم مبادرة الأطفال، لصالح إبداعهم وعدم إعاقتهم
معرفة بخصوص الملخص التعريفي الكامل لكل مرحلة نضوج فضلا عن السياق الاجتماعي والثقافي للطفل المتعلم
تقديم مشاكل وتحفيز حلول للمنهج التعليمي للألعاب والأنشطة في كل مرحلة: طريقة استنتاجية
تحفيز تدريب لاعب كرة قدم مستقل وواثق وشاب
قبول نتيجة الجزء المختلف من العملية التكوينية بدون ضغط خارجي على الأطفال.
تعزيز المنافسة بشكل قياسي كأداة تكوينية أساسية مستخدمة من قبل الشخص واللاعبين الرياضيين
الحصول على مزايا كرة القدم كعنصر للتكامل الاجتماعي ولدعم التكامل الأسري كذلك
لتحفيز قواعد اللعب النظيف كجزء من العملية الرياضية التعليمية



المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

في كرة القدم للأطفال، يستبدل مصطلح المدير الفني بمصطلح المعلم الرياضي، بمعنى أن المدرب يسمى مدرب فني والمدرب البدني يسمى معلم تربية رياضية.

وكلا الوظيفتين يجب تنفيذهما من خلال مدربي رياضيين ومعلمين، حيث أن لديهم مسئولية ضخمة للإرشاد وتوجيه عملية تدريب الأطفال في سن سبع أو ثمان سنوات من التعليم والتعلم.

ومن خلال هذه السطور، يفترض أن يقال أن اتحاد كونيمبول لا يضع نفسه في مواجهة أي واقع جديد مع حالة حنين لهذه الأوقات الجيدة. وعلى العكس تماما، في الواقع الحالي لأطفال أمريكا الجنوبية، هناك فرصة للاتحادات والأندية أن تصبح أكثر اشتراكا في التعليم من اللعبة والدعم الاحترافي الذي يجعل كرة القدم ممكنة. ولكن الفرص يمكن الحصول عليها أو فقدانها، وفي هذا الصدد، أضاف وجود علم التربية (متخصص في العلوم البشرية) للأطباء النفسيين وأخصائي علم الاجتماع أهمية حيوية، ولذا يمكن للمديرين الفنيين والفريق أن يعتمد على شخص متخصص في التربية البشرية والتدريب لإرشاد ومرافقة وتقييم الخطط والإجراءات المستهدفة لتوفير ظروف رياضية وبشرية تسمح للاعب كرة القدم بالتدريب في مدرسة الحياة ومدرسة كرة القدم، وذلك لتحقيق حياة ذات جودة وكرة قدم ذات أداء مرتفع.

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

يجب على الاتحادات والأندية أن تشترك أكثر في تدريب الأولاد والبنات، على اللعبة والدعم الفني الذي تحققه كرة القدم.

ولتحقيق نجاح فريق الشباب ومؤخرا الفريق الأكبر، يلزم بدء العمل مع هؤلاء اللاعبين أثناء الطفولة، بدء من سن الخامسة باستخدام كرة القدم للأطفال أو المبتدئين لتحفيزهم.

وبين سني الخامسة والثالثة عشر، هناك سبع أو ثمان مواسم لتطوير الأطوار الحساسة لمرحلة التعليم الحركي والنفسي والذي يجب أن يستخدم لدمج عملية التعليم والتعلم لكرة القدم للأطفال المبرمجة.

ومع ذلك، فإن العديد من الاتحادات والنوادي ليس لديها هذه الفئات بهيكلها الرياضية ومن ثم، يصل الصغار لفريق الشباب بدون تدريب كاف.

لكرة القدم للأطفال، في الفترة من 6 إلى 13 عام، تفاصيل فترة الحياة البشرية يبدأ الولد أو البند في دعم شخصيته، من خلال التنشئة الاجتماعية واكتشاف عالمهم الداخلي.

وفي هذه المرحلة، يعتبر التعلم الحركي العام للأفراد هام، وهو أساس إنشاء تقنية مناسبة للمتطلبات الأخيرة لكرة القدم ذات الأداء المرتفع، والتقنية المتطورة من خلال التعليم عبر اللعب. وهذا المبدأ يتواجد في قاعدة جميع برامج تدريب مديري كرة القدم التي تتعامل مع كرة القدم الأساسية.

وكخاتمة لهذه الفقرة الخاصة بكرة القدم للأطفال (6 إلى 13 عام)، من المناسب ان نتذكر، مرة أخرى، أهمية تعديل خطة العمل المرجح لفريق الأولاد أو البنات الذين يلعبون كرة القدم في مرحلة نمو محددة. وهذا يعني أنه، في تفكير اتحاد الكونيمبول، يمر الولد والبنات بعملية تعليم وتعلم عبر كرة القدم:

يتم تعديل لعبة كرة القدم للأطفال وليس تعديل الطفل ليناسب أشكال كرة القدم الاحترافية. (أنسلمي، جوان كروز 2018).

الجدول 4: مبادئ وإحصائيات النموذج المعدل

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

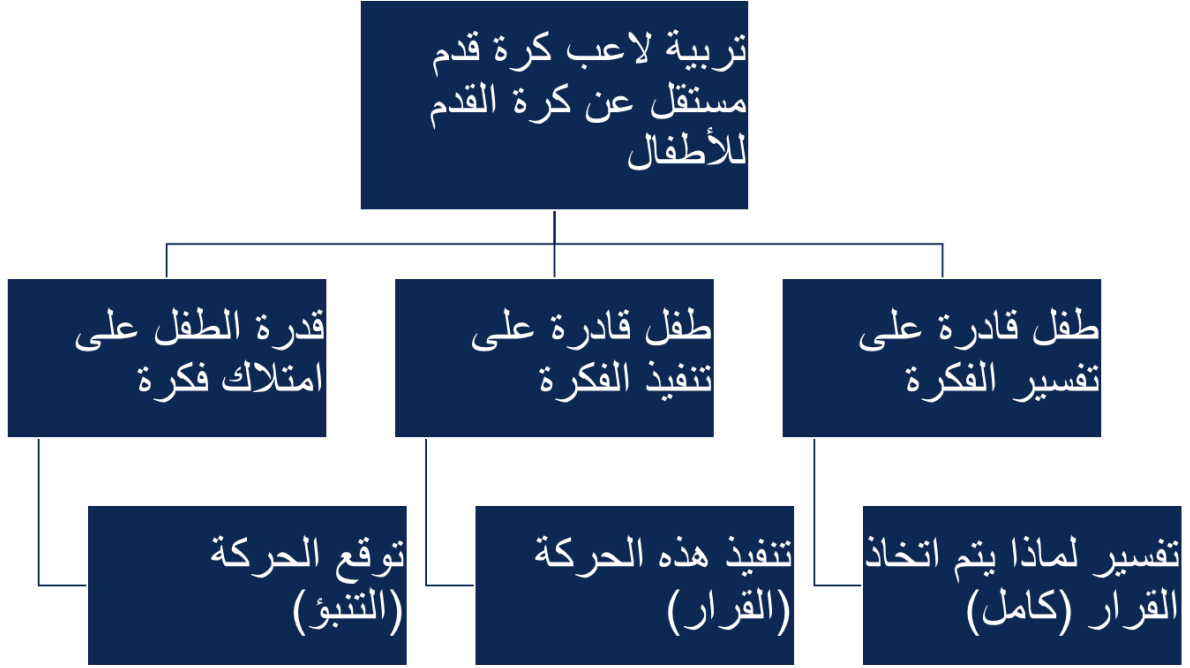
مبادئ وإحصائيات النموذج المعدل	
تتسبب اللعبة المعدلة في المرح والرضا والسعادة وظروف أفضل للتنشئة الاجتماعية. والمشاركة والاستمتاع واللعب بشكل أفضل، ومعالجة قدرات الإدراك التنسيقي والحسي. السياق الأمثل لتحفيز العمليات العقلية: الإدراك - وتوقع القرار	الإدراك العصبي والفعالية الاجتماعية
تطوير القدرات البدنية بشكل طبيعي مستويات القوة، والتحمل والسرعة في الأوقات الطبيعية والأماكن. والجهود البدنية القابلة للتحقق. والتعديلات البدنية الطبيعية	الحركة - البدنية
في النموذج المعدل هناك 500 إلى 600% من الدوافع الفنية التي نمر بها من 20 دقيقة إلى أكثر من 1100 دقيقة على مدار العام في المنافسة. في المباريات 11 مقابل 11 = 7-8 تمريرة / سيطرة، مباريات 5 مقابل 5 = 40+ تمريرة - وسيطرة قوة الرمية تزداد وتزداد كمية الأهداف مباريات 11 مقابل 11 تنتهي 2-0 هدف / مباريات 7 مقابل 7 تنتهي 6-7 هدف / المباريات 5 مقابل 5: 8-9 أهداف.	فني - تنسيقي
يعيش الطفل من 7 إلى 8 سنوات من التجارب الظرفية في إثراء الكم والنوعية يختبر الطفل عملية تعلم تقدمية لفهم اللعبة باستخدام هذا النموذج في سن 13 عامًا ، يكون الطفل قد استوعب مستوى إدراكي أعلى لحل مواقف اللعبة	الفهم التكتيكي - لعبة



استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

الشكل 9: بناء لاعب كرة قدم مستقل عن كرة القدم للأطفال:



المصدر: تم الإعداد ذاتيًا

من الأساسي أن معلم الرياضة يتفهم أهمية الاستقلال التدريبي وعدم استقلال لاعب كرة القدم يبدأ في وقت مبكر. ولتحقيق هذا، فعلى المدرب فهم أن الشخصية الرئيسية لعملية التعليم في كرة القدم للأطفال هي الطفل، من خلال أفضل أداة تعليم تربية.

9-6 سنوات	مرحلة الأطفال 1 و 2
12-10 عام	مرحلة الأطفال 3 و 4
13 عام	مرحلة الأطفال 4

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

3.5 كرة القدم لليافعين (14 إلى 20 عاما)

بالنسبة لاتحاد كونيمبول، فإن اليافعين واللاعبين الصغار من الذكور والإناث الذين يلعبون كرة القدم في الفترة من 14 إلى 20 عاما هم أصحاب الأولوية في دعم هوية كرة القدم بأمريكا الجنوبية 2.0 سواء في النوادي والدوريات والفرق الوطنية. وتمنح هذه الأولوية المؤسسية إجراءات راسخة مثل، تطبيق برامج تنمية من قبل الكونيمبول، والتدريب الخاص بجدول الخبراء لفرق الشباب أو تحرير هذه الاستراتيجيات لتطوير كرة القدم للشباب في دول الكونيمبول.

تستجيب عملية منح الأولوية للواقع التقليدي في أمريكا الجنوبية، حيث متوسط ظهور لاعب كرة قدم، باحتمالية حرفية مرتفعة، في نوادي أمريكا الجنوبية، يحدث مبكرا، في الفترة ما بين 17 و 18 عاما وفي بعض الحالات قبل ذلك. ويقصد بهذه المحاولة المبكرة في كرة القدم بالنوادي المحترفة، انقطاع المرحلة التدريبية التي توافق سن اللاعب: وفي هذه الحالة يشار لاعب أمريكا الجنوبية في العديد من الحالات في منافسات رياضية ذات متطلبات كبيرة ولا ينصح بها بسبب نموهم النفسي والبدني غير المكتمل. وكذلك، يجبر هذا الاستعجال اللاعبين الشباب، الذكور والإناث، على التعرض العام والضغط الداخلي لأنه غير جاهز.

الشكل 10: منافسة الفتيات



المصدر: كونيمبول وعضو الاتحاد به 2019 - ملف خاص، غير منشور.

استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

يحدث هذا الاكتشاف المبكر لسببين أساسيين: من ناحية، تحتاج النوادي لتشكيل متحدثين محترفين مع النجوم ومن ناحية أخرى، أمريكا الجنوبية مكان قوي للمبيعات عن أسواق كرة القدم الأخرى، بما يجعل مستكشفي المواهب يوفرون المواهب بقدر المستطاع. وكلا الممارستين، كما ذكرنا، تمنع لاعب كرة القدم من إكمال عمليات التدريب التي تقدمها كرة القدم الشبابية.

ويمكن أن نقول بأنه، في هذا الصدد، تستمر الطوارئ الخاصة بالنوادي والدوريات في تمييز الميدان عند التعامل مع اللاعبين من 14 إلى 20 عاماً، وهذا سبب أن الأولوية في جعل معظم الشباب يشتركون في عملية التدريب الطبيعية الخاصة بكرة القدم في الأعمار المذكورة أعلاه.

يرجح كونيمبول ويطور تقويماً خاصاً بالكفاءات المناسبة لأحوال كل مرحلة تنموية.

ولهذا السبب، رجح كونيمبول ويطور تقويماً خاصاً بالكفاءات المناسبة لأحوال كل مرحلة تنموية، حتى يتمكن الأطفال الذين يلعبون كرة القدم من المرور بخبرة الأسس التي يقوم عليها لاعب كرة القدم البالغ المحترف.

ونستنتج من هذا، أنه يجدر بنا أن نذكر الواقع الذي يقول بأن لاعب كرة القدم الصغير، ذكراً أو أنثى، في الفئة ما بين 14 و 20 عاماً يتعرض لمنافسات احترافية ويتعرضون لتغيير عمليات التدريب الطبيعية ولكن في عالم كرة القدم بأمريكا الجنوبية يتم العمل على هذا الواقع والسعي لأن يتبع الأولاد أو البنات الذين يتبعون رحلتهم وفقاً لسنه أو سنه، فضلاً عن من يغامرون بألقاب نوادي الدرجة الأولى ويجدون دائماً عروضاً معدلة وفقاً لعمليات النمو بالتماشي مع المديرين الفنيين والفرق متعددة التخصصات.

الشكل 11: مباراة كرة قدم للاعبين الشباب:

التنظيم	كرة القدم التكوينية	كرة القدم للأطفال والشباب
ليس مرادفاً ل: البيروقراطية الروتين الرقابة	يتزامن مع الفترة التنموية للأولاد والبنات والذكور الصغار في الفئة ما بين 6 إلى 20 عاماً	تعتمد على بعضها، ولكن بأهداف واقعية مختلفة
التنظيم	أسس التدريب والأداء الرياضي	
يقصد: التفكير الرعاية المسئولية	التعليم الأسري والمدرسي الصحة والتغذية جانب اجتماعي فعال عملية التدريب التكويني صيغة ونوع المنافسة الاستخدام المناسب للتكنولوجيا وشبكات التواصل الاجتماعي	



استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

المفاهيم الأساسية للعمل التكويني

اللعبة كعنصر بناء رئيسي في مخططات التنشئة الاجتماعية واحترام قواعد التعايش

كرة القدم كقناة للعواطف والخيال والإبداع

الظروف الرياضية والتدريبية التي أنشأها الكبار المدربون والمتحمسون والمحفظون

إرشاد ومساعدة العائلات والمجتمع المحيط بالفتى والفتاة وللاعب كرة القدم الشاب

مرافقة الفتيان والفتيات ولاعب كرة القدم الشباب

إضفاء الصفة الرسمية على المدربين وتخصصهم

التعليم دور ينتمي إلى

أولا ، للعائلة.

الثانية ، إلى المدرسة الابتدائية والثانوية

يمكن للمدربين الرياضيين دعم وتعزيز مثل هذا التعليم الأكاديمي وتقوية القيم الأخلاقية

لعبة كرة القدم تتكيف فقط مع الطفل وليس الطفل على أشكال كرة القدم الاحترافية

لطالما طلبت من فرق الشباب تحت 17 وفرق الشباب تحت 20 أن يلعبوا مسيرات دولية. لقد شهدنا نموًا مهمًا للغاية في الفتيان والفتيات ، كما نظرنا في سلوكهم داخل وخارج الملعب. هوغو توكالي

المصدر: الكونيمبول وعضو الاتحاد به 2019 - ملف خاص، غير منشور.

وبهذا الطريقة يمكن القول بأنه من الصحيح أن ينمو لاعب كرة القدم ويتطور على التدريب والمنافسة، ولكن يجب أن نفكر بواقع المراهق واللاعب الصغير، ونفكر في اللعبة والشغف وميدان الاحتراف المستقبلي والانجاز الشخصي.

" دائما ما أطلب أن تلعب فرق الشباب تحت 17 و 20 عاما العديد من المباريات الدولية. ونرى نموا هاما للغاية في الأطفال وننظر كذلك في سلوكهم في الميدان وخارجه" حسب قول البروفيسور هوجو توكالي (توكالي، اتش، 2018).



استراتيجيات تطوير كرة القدم للشباب

المراجع

- أنسلم جيه سي (2018). 7 مراحل للنضج لكرة القدم للشباب. بيونوس أيرس، ليبروفوتبول كونيمبول وعضو الاتحاد 2019 - لاعب يستعرض فنونه: كرة القدم، أرشيف خاص، غير منشور.
- كونيمبول وعضو الاتحاد (2019) - حارس مرعى ذكر يلتقط الكرة. أرشيف خاص، غير منشور.
- كونيمبول وعضو الاتحاد (2019) - مباراة كرة القدم للاعبين الشباب - أرشيف خاص، غير منشور.
- ديلورس جيه (1996). يحتوي التعليم على كنز، تقرير لليونسكو خاص باللجنة الدولية للتعليم في القرن 21 مقتبس من <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590-eng>
- ماتوراننا، اف (نوفمبر 2018). جدول الخبراء، افتراض
- جدول الخبراء (من مايو إلى أغسطس 2018). اجتماعات خاصة
- توكالي اتش (ديسمبر 2018). مقابلة في إطار إدراك استراتيجيات الكتاب لفرق الشباب. افتراض

