3.1 Concepto de carrera dual, sus objetivos y aplicación en el sujeto-deportista

Introducción

Si hablamos de carrera dual, hacemos referencia a un sujeto-deportista que transita en simultaneo dos carreras. Por un lado, su profesión como deportista, el deporte al cual se dedica. Y, por otro lado, una carrera de índole académico o laboral.

Analizando detalladamente la cuestión, nos encontramos ante una realizad donde un ser humano se encuentra transitando dos profesiones, o, mejor dicho, tiene dos ocupaciones. Ahora la pregunta que surge es, ¿Por qué? ¿Cómo no se dedica solo a una carrera o profesión? ¿Por qué gastar energías en dos profesiones? La respuesta rápida es una: en algún momento una de sus carreas, en este caso la deportiva, se acabará, y esto sucede a una edad temprana en comparación con el final de las profesiones del promedio del resto de las personas. Es por esto que un deportista de alto rendimiento cuando comprende que su recorrido deportivo llegara a su fin, de pronto se encontrara sin herramientas para afrontar su nueva etapa y por este motivo es que emprende un camino paralelo de formación. Lo importante es comenzar esta compatibilización lo antes posible para poder prevenir situaciones de riesgo futuras, pero en todo caso, lo prioritario es "empezar con el plan B desde el primer día que se entrena para el plan A".

A diferencia con el resto de la humanidad, un sujeto-deportista debe pensar en formarse y prepararse, en la mayoría de los casos, académicamente, para afrontar el fin de su carrea deportiva. Esto no sucede con el resto de las personas, los cuales mientras se dedican a su profesión solo deben pensar en preparase para mejorar como profesionales dentro de su campo. No destinan tiempo en carreras paralelas para afrontar un retiro a futuro, producto de que en la mayoría de los casos dicho retiro es llamado jubilación y coincide con la edad adulta. No quiere decir que algunas personas no tengan carreras paralelas, hay caso, está claro. El punto es entender que un deportista afronta con intensidad desde edades muy tempranas la necesidad de pensar en paralelo dos carreras producto de que la vida deportiva tendrá un pronto fin.

Al finalizar su carrera deportiva, se produce un fenómeno denominado transición, el cual es muy estudiado por la psicología deportiva en todo el mundo. Una de estas etapas de transición es la retirada, pero hay que tener en cuenta que las transiciones se dan en diferentes momentos y ámbitos de la vida de todas las personas, pero en el caso de los deportistas se suma las transiciones deportivas (cambio de categoría deportiva, superación de un ciclo formativo de bachillerato a la universidad).

La retirada deportiva es la etapa en la que finaliza la carrera deportiva y comienza la etapa laboral-académica. Esto genera en el sujeto-deportista la necesidad de estar preparado para afrontar su nueva etapa y es aquí donde comienza a cobrar sentido haber atravesado una formación dual.

Uno de los términos que aparece al hablar de transición es el de crisis, el cual se caracteriza por la ineficacia a la hora de afrontar las demandas de la transición con los recursos que el deportista posee. Deportistas en situaciones de "crisis de transición" necesitan ayuda en analizar las situaciones de crisis y tomar decisiones estratégicas aprovechando sus recursos para contrarrestar las barreras. Así, vemos que es importante dar atención y apoyo cuando inicia la crisis, con el objetivo de anticiparse a ella.

3.1.1 La transición deportiva

En el módulo anterior, al hablar de la carrera deportiva, se estudiaron algunos puntos relacionados a la transición y a la importancia de la formación previa como medio de anticipación para a la llegada del fin de la carrera deportiva. A continuación, estudiaremos como en algunas regiones del mundo, estudian la transición como fenómeno, antes de profundizar con la carrera dual.

Algunos países comprenden que hay un sector social que atraviesa una realidad particular, como es el caso de los deportistas de alto rendimiento, con lo cual preparan determinados programas para afrontar esta cuestión.

Se torna de vital importancia el hecho de ayudar a los deportistas la hora de coordinar sus entrenamientos deportivos con sus actividades extradeportivas, no solo esto sino además la transición de una carrera con otra, haciendo foco particularmente en la retirada. Esta necesidad, comenzó a sentirse hace ya unos 20 años, lo cual dio lugar al surgimiento de diferentes propuestas de asistencia durante la carrera, establecidos en diferentes países, comités, federaciones, como, por ejemplo, Olympic Athlete Centre (Canada), Career Assistence Program for Athletes (Estados Unidos),

Athlete Career and Education (Australia y Reino Unido), Life Style Management Program (Reino Unido), y él Retire Athlete (Holanda).

Los programas que se comenzaron a llevar a cabo se caracterizan por su flexibilidad y adaptación. Los mismos están compuestos por diversos tipos de talleres, seminarios, módulos educativos, tutorías individuales, servicios multidisciplinares destinados a grupos de apoyo para los deportistas. Además, se trabajan asuntos relacionados con sus gustos personales, estilo de vida, educación y formación profesional (Wylleman et al., 2004).
Las propuestas que plantean estos centros de ayuda o programas para el deportista se relacionan con; trabajos de intervención individual (asesoramientos), ayudas para una correcta planificación de carrera dual, el establecimiento de objetivos acordes a la realidad y no ajenos a las posibilidades del sujeto, orientación vocacional en caso de ser necesario, y las intervenciones de orden vital, orientadas hacia las habilidades con potencialidad de ser transferibles y utilizadas en ambas carreras, deportiva y post deportiva (Clemmet, Hanrahan y Murray, 2009).

Lo interesante de estos centros es que se basan en un enfoque multidimensional a la hora de trabajar con los deportistas. Entienden de la diversidad y globalidad que ha tomado el deporte. La Psicología del Deporte (D´Andrea y Daniels, 2005), reconoce la diversidad de los sujetos en términos de su identidad del tipo: religiosa - espiritual, identidad de clase económica, identidad sexual, madurez psicológica, identidad étnica - racial, los desafíos cronológicos, los traumas y las amenazas al bienestar, su historia familiar, las características psicológicas particulares, el lenguaje, y el lugar de residencia. Un desafío para los grupos de trabajo multidisciplinares, es el de integrar estas particularidades que definen a los deportistas para lograr entenderlos y así guiarlos durante su carrera.

Se encuentran cuatro tradiciones científicas que abordan el tema de la transición de los deportistas. Estas se encuentran en diferentes regiones y cada una se diferencia de la otra con lo que además también hay puntos en común.

América del Norte, Europa Occidental, Australia y Europa Oriental, son los referentes en cuestiones de transición deportiva y tienen diferentes líneas de investigación.

Figura 1: Transiciones científicas y autores referentes en cada región

TRADICIONES CIENTÍFICAS	AUTORES	CARACTERÍSTICAS
AMÉRICA DEL NORTE	Brewer, Van Raalte y Petitpas, 2000; Bruner, Munroe-Chandler y Spink, 2008; Côté, Baker y Abernethy, 2007; Richardson, 2009; Wong, 2010	Se centran principalmente en las etapas de la carrera, en los roles de los entrenadores, en los compañeros y padres, las transiciones de los estudiantes-deportistas, la identidad atlética, la retirada deportiva, y las diferentes trayectorias en la participación deportiva.
EUROPA	Alfermann, 2005; Lavallee, 2005; Patsourakou, 2010; Stambulova, 2010; Wippert y Wippert, 2010	Hacen hincapié en una coordinación de las transiciones dentro y fuera del deporte, la transición deportiva de junior a sénior, las transiciones de crisis, la retirada deportiva, el apoyo social y la asistencia profesional en las transiciones de carrera.
AUSTRALIA	Bennie y O`Connor, 2004; Gorely, Lavallee, Bruce, Teale y Lavallee, 2001; Kavanagh, 2010	Se caracterizan por una visión integral de los deportistas, con enfoques aplicados, y con la evaluación de los programas de asistencia profesional.
AMÉRICA DEL SUR, ASIA Y ÁFRICA	Baria, Nabli y Oubahammou, 2005; Brandão, Winterstein, Pinheiro, Agresta, Akel y Martini, 2001; Chow, 2002; Costa, Ferreira, Penna, Costa, Paiva y Samulski, 2011	Reflejan las cuestiones deportivas de retirada y las carreras de los entrenadores.

Fuente: recuperado de: Maicon Carlin y Enrique Garcés de Los Fayos Ruiz (2012).

En un estudio de Maicon Carlin y Enrique Garcés de Los Fayos Ruiz (2012) se plantea que, en América del Norte, Europa Occidental y Australia, existen particularidades semejantes, las cuales se orientan en el hecho de ser civilizaciones democráticas de perfil individualista. Generando un estilo particular de ciudadano. Estas tienen tres líneas de investigación y análisis:

1) La retirada deportiva como fenómeno a ser interpretado y, la identidad deportiva.
2) Las etapas en el talento - desarrollo de la carrera haciendo foco en el rol de los padres y entrenadores.
3) Las transiciones de una carrera a otra por parte de los estudiantes-deportistas.

En las culturas individualistas, se reconoce el hecho de que los deportistas tienen la suficiente autoridad para tomar la decisión de cuando emprender su retirada deportiva, y de cómo transitar dicha etapa.

Continuando con la comparación de estudios transculturales y siguiendo con el planteo de Maicon Carlin y Enrique Garcés de Los Fayos Ruiz (2012), con respecto la retirada deportiva, se observa que el número de deportistas que logran planificar su retirada está relacionado y depende de la región en la que habita.

En los países de cultura individualista, es común encontrar deportistas de este tipo (aquellos que planifican su retirada). Los deportistas de Europa Occidental planifican su retirada con más tiempo de anticipación que los de

Europa Oriental, esto nos muestra que las culturas de tipo individualistas se perfilan y tienden a ser culturas de planificación previa en cuanto a la toma de decisiones, se podría tranquilamente decir que son culturas de anticipación (Triandis, 2004).

Lo que podemos interpretar, es que la individualidad los lleva a transitar su carrera solos y todo depende de ellos mismos. Ahora bien ¿esta individualidad se correlaciona con los deportes individuales? ¿Los atletas de deportes individuales, planifican su retirada deportiva en mayor porcentaje con respecto a los atletas de deportes colectivos? Sería interesante realizar este tipo de estudios. Si bien las culturas que perfilan rasgos de personalidad en sus habitantes con orientación individualistas, además de generar que sus deportistas afronten su retirada con planificación previa, tienen propuestas de acompañamiento a deportistas que transitan carreras duales.

En países como China, Rusia y Francia los deportistas ya retirados se caracterizan por la costumbre de volver a ingresar en sus deportes, pero ya desde otro perfil y no como atleta (por ejemplo, al iniciar una carrera como entrenador). Sin embargo, en algunos lugares esto no se ve, como por ejemplo pasa en Alemania y Suecia, aquí, las federaciones y los sistemas que regulan el deporte no ofrecen posibilidades de este tipo.

En el caso de China, se puede apreciar la existencia de un gran vinculo establecido entre las universidades y las federaciones deportivas (Huang et al., 2001), esto es de gran utilidad para el deportista en cuanto a no interrumpir sus carreras, y sobre todo, en cuanto a las posibilidades concretas de encontrar puestos de trabajo una vez finalizada su carrera. Se aprecia la concreción de una carrera dual que va de la mano del estado y las federaciones.

En Rusia el sistema es similar al de China. Por el contrario, en países como Alemania, Francia y Suecia, es el deportista el encargado de asumirá la responsabilidad de sus actos y de cara al futura, en lo que respecta a formación y búsqueda de empleo.

Como mencionamos anteriormente y continuando con el estudio de lo que se conoce como transición, se considera que dicha etapa será o no traumática si la misma fue previamente planificada, cobrando sentido el estudio de las carreras duales.

Los psicólogos relacionados al deporte de alto rendimiento, sostienen que los deportistas tienen la posibilidad de utilizar múltiples recursos a la hora de transitar una carrera dual, los cuales le servirán como estrategia de

adaptación para dicho proceso. Basándonos en los estudios relacionados a los modelos de transición, podemos sacar algunas conclusiones. Como ser, la utilización de estrategias de afrontamiento como las redes de apoyo social, las cuales muestran ser muy interesantes, o también la planificación previa de la retirada deportiva como estrategia de afrontamiento. Estos son los enfoques a los cuales más se ha atendido en las últimas publicaciones (Lavallee, 2005; Gilmore, 2008).

Se puede ver como la carrera dual está relacionada con lo que Susana Pallarés, Fernando Azócar, Miquel Torregrosa, Clara Selva, Yago Ramis (2011) plantean en su Modelos de Trayectoria Deportiva al hablar de Modelo Paralelo. Esta postura es una medida de anticipación al futuro. Estas consideraciones ponen de manifiesto la importancia de la combinación del trabajo, que supone la asistencia psicológica y la formación profesional, como un medio de facilitar el proceso de transición de carrera.

3.1.2 La Carrera Dual

A partir de ahora desarrollaremos el tema que nos convoca y estudiaremos el impacto de la carrera dual en la vida del deportista, intentando profundizar sobre las ventajas o complicaciones que se puedan generar.

La intención es realizar una revisión sobre lo estudiado en referencia a la temática y, hacer aportes basados en las experiencias profesionales en al ámbito laboral a la hora de trabajar con deportistas de este perfil.

El trabajo tendrá como objetivo brindar las herramientas de análisis sobre Carrera Dual para que luego como profesionales estemos a la altura de las recomendaciones más acertadas a la hora de trabajar con sujetos deportistas que atraviesan por dos profesiones. Es de gran interés lograr que se puedan proponer, luego de estudiar este tipo de casos, proyectos para la creación o generación de espacios donde se pueda trabajar con sujetos-deportistas en situación de demandas de asistencia profesional.

Siendo miembros activos de un club, academia, escuela o consultorios personales, puede que sea recomendable sumar este tipo de análisis. No son muchos los clubes que cuentan con asesorías desde las áreas de la psicología y tampoco desde lo multidisciplinario, con lo cual, presentar propuestas de este tipo puede que sea de gran ayuda para el mundo deportivo de las instituciones en la que se forma parte.

La colaboración en el asesoramiento por parte de ex deportistas vinculados al alto rendimiento, se puede tornar como un recurso útil para compartir

conocimientos, experiencias, historias de vida, filosofía de vida y así participar en este tipo de propuestas. Los clubes generalmente cuentas con ex deportistas donde los mismos continúan involucrados en algún aspecto con el club.

Como mencionamos recién, los ex deportistas forman parte de un capital intelectual y se tornan un recurso valioso en cuanto sus conocimientos específicos relacionado a las habilidades, técnicas, estrategias, formación y preparación mental, etc. Es importante que las federaciones y los centros de entrenamiento utilicen estos recursos. Si estas experiencias se generan, luego los deportistas que hayan atravesado por este tipo de soporte profesional, tendrán más herramientas para trabajar con las futuras generaciones, llevando a que se instale en la cultura del club este tipo de propuestas con profesionales formados y con experiencia. Con respecto a este punto, nuestra experiencia nos lleva a entender que los ex deportistas que colaboran en el asesoramiento son de gran ayuda tanto para el deportista como para la institución. Pero tenemos que especificar que este asesoramiento no se ha de llevar a cabo sin que antes se haya formado en áreas relacionadas con el acompañamiento a deportistas.

En nuestra forma de entender el proceso de retirada, trabajamos con nuestros deportistas en base a dos objetivos; por un lado, centrarse en cada transición (escuela a universidad, etc.) del deportista sin perder de vista el momento de la retirada, buscando el equilibrio entre el deporte y la formación para que sea un proceso continuado a lo largo de su vida deportiva. Y, por otro lado, el segundo objetivo es detectar el talento, no sólo deportivo sino laboral, ya que quien mejor que una persona en su etapa de deportista que haya crecido y contribuido a los valores del Club pueda desarrollar su actividad laboral en base a la filosofía de este, conoce el corazón de la institución y será más adaptativo tanto al jugador como al Club. Pero para esto, se necesita estar formado.

Intentamos explicar el párrafo anterior mediante un ejemplo: contamos con un jugador que ha estado en el club en categorías inferiores durante 10 años, cuando avanza a mayores pasa 7 años en otros clubs a muy alto nivel. Durante este tiempo, el jugador acaba su primera carrera, coincidiendo su vuelta al club donde se le propone que pueda hacer la realización de sus prácticas en el departamento de gestión deportiva. Realizar las prácticas académicas de 120h en una sección del Club flexibilizando sus horarios según su agenda deportiva y de exámenes. Permanece jugando en el equipo B de la sección durante otros 5 años donde continúa formándose y estudiando otro grado. El jugador, ha crecido dentro del Club, se ha formado en una filosofía de trabajo que sustentan todas las secciones, ha

compaginado su vida académica y deportiva y ha demostrado en sus prácticas la valía que tiene tanto dentro como fuera de la pista. Actualmente tiene 32 años, y su retirada está fijada para esta temporada. Además de estar preparado, nos ha demostrado que tiene muchas competencias para estar dentro de un departamento del Club.

Evidentemente, esta es una situación exitosa y lamentablemente no pasará en todos los casos, ya que las instituciones no pueden asumir a todos sus jugadores, pero ser conocedor no sólo de la faceta deportiva posibilita contribuir a la adaptación laboral y social del deportista.

Autores como Guidotti y cols sugieren que la carrera dual es un campo de investigación en desarrollo y multidisciplinar por naturaleza, debido a que el sujeto-deportista-estudiante, atraviesa dos caminos paralelos de formación y se relaciona con diferente tipo de profesionales los cuales educan en simultáneo al deportista. Esto es muy nutritivo para el sujeto, ya que sus experiencias tienen un soporte profesional al que no todas las personas acceden.

3.1.3 Alternativas de afrontamiento para carrera dual

El desarrollo de las carreras duales, forman parte de una propuesta de trabajo con objetivos de prevención y anticipación para los sujetos que no logran, con el paso del tiempo, convertirse en deportistas de alto rendimiento. Es de esta forma, que en algunos casos, se podrá conquistar alternativas profesionales una vez finalizada la etapa deportiva. En el caso de los deportistas que si logren transitar su carrera dual con éxito, estos podrán realizar su transición con menos conflictos e insertarse más cómodamente en el mercado laboral (Torregrosa y cols., 2015; Tshube y Feltz, 2015). La carrera dual atiende a dos alternativas en simultaneo por un lado el deporte con sus variables y, por el otro la formación académica o el trabajo (Stambulova y Wylleman, 2014).

El objetivo de los deportistas que transitan una carrera dual, es el de conquistar un equilibrio optimo, el cual se basa en; “la perfecta coordinación y coexistencia entre el deporte y los estudios académicos o el trabajo, y que esto pueda facilitar un correcto rendimiento académicos y deportivo, viviendo una vida privada y satisfactoria, bajo buenas condiciones de salud, calidad de vida y bienestar” (Stambulova, Engström, Frank, Linnér y Lindahl, 2015).

A continuación, brindaremos tres variables que hacen a la conquista de una correcta trayectoria deportiva o carrera dual. Generando esto una transición con menos complicaciones y mejor adaptación:

- Asumir con compromiso y responsabilidad su trayectoria deportiva dual.
- Disponer de apoyo por parte de la sociedad.
- Disponer de una planificación para la carrera dual.
  (Chamorro, Torregrosa, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva y Amado, 2015; MacNamara y Collins, 2010; Stambulova, 2010; Vilanova y Puig, 2013).

Cuando se habla de planificación de la carrera, en términos de Werther, Davis y Lee-Gosselin, (1990), nos referimos a la acción de identificar objetivos, situarse en el momento de carrera, identificar recursos disponibles y desarrollar las competencias necesarias para lograr los objetivos planteados. Todas estas habilidades que se esperan del sujeto-deportista-estudiante, deberán ser debidamente enseñadas y trabajadas por los recursos profesionales a cargo del tema, en este caso, su equipo deportivo (técnico-kinesiólogo-psicólogo-entrenador). Si bien parece fácil armar una lista de habilidades que debe reunir un ser humano para afrontar su vida deportiva, lo que no resulta para nada simple es educar a los sujetos-deportistas con este perfil de personalidad, ya que no es simple volcarlo a la práctica. Es algo que conlleva mucho trabajo, como todo lo relacionado a educación.

Las competencias sociales que debe conquistar el sujeto-deportista-estudiante, hace referencia a un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y experiencias que permiten a los deportistas combinar de la mejor manera sus estudios con la carrera deportiva (Gold in Education and Elite Sport, 2014).

En algunas revisiones se han encontrado trabajos que analizan la importancia que tiene la planificación de carrera para anticipar situaciones concretas, como la transición del bachillerato a la universidad (Miró, Perez-Rivases, Ramis y Torregrosa, 2017) o la transición a la retirada deportiva (terminar la carrera deportiva y comenzar a vivir sin el deporte) (Torregrosa, Ramis, Pallarès, Azócar y Selva, 2015). Planificar, como se comentó en reiteradas oportunidades, es anticipar. Las características de este tipo de planificaciones, deben ser de lo más flexibles posible, estos es adaptación al cambio, producto de lo dinámico que resulta la vida de un deportista de alto rendimiento, a la hora de encontrarse con impredecibles de índole muy variado: lesión, enfermedad, traslado de país, etc, todo esto genera cambios

en lo proyectado previamente por el deportista, pudiendo alterar el transcurso de su carrea para lo cual la planificación se transformara en su principal recurso.

Se puede interpretar, según la revisión bibliográfica y referencias en primera persona de sujetos-deportista-estudiantes que: asumir responsabilidades laborales en paralelo con los estudios, son identificados como el desafío más importante a afrontar y superar, seguido por la voluntad de tomar buenas decisiones con respecto a la carrera académica y deportiva durante su proceso.

Tomar conciencia por parte del deportista con respecto a sus fortalezas, limitaciones y retos personales, son considerados recursos indispensables a disponer para lograr una correcta planificación respecto a la carrera dual durante la educación secundaria y la universidad. De lo contrario, para el grupo de sujetos-deportistas-estudiantes de bachillerato no han sido considerados de la misma manera los recursos mencionados anteriormente.

Continuando con el mismo estudio y atravesando por las etapas educativas de la carrera de un deportista, se llegó a la conclusión de que los sujetos-deportistas-estudiantes que transitan sus estudios secundarios utilizan las siguientes competencias:

- Tener capacidad para llevar con éxitos el estrés que genera estudiar y entrenar.
- Conocer qué tipo de formación académica puede ser compatible con la carrera deportiva.

Por otro lado, el grupo de sujetos-deportistas-estudiantes de bachillerato reconocen los siguientes recursos:

- Autodisciplina, como recurso prioritario.
- Habilidad de adaptación a lo nuevo.
- Saber priorizar en el momento de tomar decisiones.

El grupo de sujetos-deportistas-estudiantes universitarios reconocen los siguientes recursos:

- Predisposición en cuanto a los sacrificios. No dudar y estar seguros.
- Capacidad de visión con respecto a lo que se pretende alcanzar durante y después de la carrea dual.

Como se puede observar en esta revisión, durante el periodo de educación secundaria, bachillerato y la universidad, los dos recursos en común a tener en cuenta por parte del deportista para la planificación de la carrera dual resultaron ser los mismos, dedicación y toma de decisión. Esto muestra la naturaleza transversal y la estabilidad en el tiempo de alguna de las competencias quedando de manifiesto que en dichas etapas de la carrea deportiva la realidad de los deportistas en compleja, variada, dinámica, intensa y comprometedora, ya que de parte de ellos lo que más les preocupa es tomar bunas decisiones y poder dedicarse de lleno a las demandas de su entorno.

Entendiendo a la carrera dual como un proceso, los resultados de las revisiones sugieren que, los recursos que utilizan los sujetos-deportistas-estudiantes universitarios para planificar la carrera dual se basan en las siguientes condiciones; la predisposición de hacer sacrificios, la visión de lo que se quiere alcanzar y, ser consciente de las propias fortalezas y limitaciones. Dichos recursos deben desarrollarse durante las etapas académicas anteriores junto a los grupos de acompañamiento con los que cuente el deportista (psicólogos-entrenadores-técnicos-médicos, etc). Se evidencia que, en dicha etapa deportiva, al estar atraídos por el contexto próximo debido a la edad que atraviesa, el sacrificio por continuar con el proyecto deportivo es prioridad. Teniendo en cuanta que la etapa universitaria es compleja, no solo por el volumen de estudio que debe asimilar un sujeto, sino además por el nivel de compromiso deportivo, se hace complejo resistir a las tentaciones por las que transitan los sujetos en este periodo de su vida, relacionado a sus amistades, relaciones, etc. Con lo que sus recursos, revisados más arriba, deberán ser fuertes y estar bien trabajados.

3.1.4 Éxito deportivo y carrera dual

En su estudio de caso sobre el mantenimiento del equilibrio entre el éxito deportivo y el desarrollo del sujeto-deportista-estudiante fuera de los terrenos de juego, Pink, Saunders, y Stynes, (2015) plantean que es importante generar una cultura de club coherente con la realidad del deportista para que este pueda desarrollar con éxito su carrera dual. Con esto, y siguiendo con la corriente de análisis del módulo, se destaca la Importancia de que el club cuente con proyectos de formación (deportivo-académicos) para los deportistas que transitan durante su carrea deportiva en alto rendimiento.

A modo de proyección, lograr compaginar el ámbito deportivo con lo académico, laboral e incluso social, generara mejores posibilidades de éxito

en un futuro, tanto para los deportistas que no conquisten llegar el alto rendimiento, como para los que desarrollen con éxito su carrera deportiva antes de su retirada. La responsabilidad de promover la carrea dual, forma parte de las entidades políticas, deportivas, como así también del deportista y el entorno que lo rodea, los cuales deberán impedir que la ansiedad por convertirse en deportista de alto rendimiento sea una causa de vida o muerte.

Como pudimos aprecian en párrafos anteriores, sabemos que hay organismos nacionales e internacionales que promulgan la creación de proyectos destinados a integrar a los grupos de deportista comprometidos en carreras duales. Facilitando su camino en el tránsito de ambas carreras.

El trabajo de estas entidades que se ocupan de facilitar las condiciones para que un sujeto-deportista-estudiante transite una carrera dual, debe basarse en educar para focalizar en la concienciación de la importancia de desarrollar una carrera académica paralela a la deportiva, no sólo como dedicación para una futura alternativa, sino también como generación de recursos de apoyo social y psicológico. Además, brindar competencias en gestión del tiempo, resolución de conflictos, toma de decisiones ante exigencias académicas y competitivas, o planificación de carrera a medio plazo, entre otras, servirán para que nuestros deportistas afronten su proceso de maduración con mayor seguridad y garantía de éxito. Sabiendo siempre que se está trabajando en términos de procesos educativos en situaciones complejas y dinámicas.

Figura 2: Línea de tiempo del sujeto-deportista-estudiante

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, compartiremos una propuesta generada por instituto de formación en España, Barcelona. El INEFC (instituto nacional de educación física de Catalunya), trabaja sobre propuestas de formación para deportistas brindando capacitación y adaptación de programas de estudios para quienes transitan carreras duales. Producto de tratarse de una institución de formación en ciencias del deporte, el vínculo del deportista de alto rendimiento con el estudio de la educación física puede realizarse con más facilidad, siendo este tipo de instituciones las que más herramientas pueden brindar a este grupo de sujetos. Al estar un sujeto comprometido con una práctica deportiva a lo largo de su etapa formativa, se genera una familiarización con lo académico y lo práctico de su profesión, encontrándose de pronto con buenos recursos para comprender al mismo deporte mientras se prepara para su retirada a futuro.

El Esport-Estudis es el programa de apoyo y asesoramiento académico para sujetos-deportistas basado en otras propuestas similares como proyectos como Tutoresport-UAB, donde se muestra que la carrera dual (es decir, combinar la carrera deportiva con una actividad académica) es una buena solución para equilibrar el deporte y otros ámbitos de la vida del alumnado deportista siempre que esto sea amparado junto a un proyecto institucional como es el caso del Esport-Estudis.

El propósito de este proyecto es el de vincular la carrera de formación de grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte con el alto rendimiento deportivo.

Los sujetos involucrados en el programa tienen, como mencionamos, ciertas ventajas desde en el ámbito académico con las adaptaciones curriculares pertinentes tales como:

Tiempo de pedido para evaluación única más amplio, poder rendir los exámenes a pesar de completar con el 80% de las asistencias, suspensión de evaluaciones o cambios de fechas por motivos de índole deportivo o por lesiones, disponibilidad de horarios y flexibilidad de los mismos.

Además, a cada sujeto-estudiante-deportista se le dispondrá de un profesor o tutor responsable para guiarlo y acompañarlo, el mismo será miembro de la institución académica y su tarea será la de trabajar en coordinación con los demás profesionales y asistir al sujeto-deportista.

Uno de los aspectos a considerar de dicho estudio, es tratar de constatar el nivel de satisfacción por parte de los sujetos a la hora de aplicar un programa universitario de apoyo a deportistas de alto nivel. Para recopilar dicha información se utilizaron encuestas tipo cuestionarios y entrevistas semi-estructuradas.

El análisis cuantitativo tomado del Esport-Estudis por medio de cuestionarios a los Sujetos-estudiantes-deportistas, muestra que se podrían tener más consideración en la siguiente variable: la posibilidad de cambio de fecha u horario de los exámenes por motivo, por ejemplo, de una lesión producida en el desarrollo de la actividad deportiva

Por otro lado, y siguiendo con el análisis cualitativo de los datos obtenidos en las entrevistas, se plantea que los atletas muestran conformidad con la aplicación del programa en líneas generales. En cuanto a críticas, plantean la poca capacidad de comprensión del equipo docente o tutor para entender cada situación individual de los deportistas, asegurando que su ritmo de vida es complejo y muchas veces no los comprenden, por lo que demandan una atención más personalizada a la hora de brindarles asistencias en situación particulares.

Estas cuestiones deberían ser tenidas en cuenta a la hora de afrontar proyectos donde se propongan ayudas de índole académico a sujetos que se dedican al alto rendimiento y transitan instancias de formación paralela.

Con esto vemos dos grandes ventajas con las que se encuentra el sujeto-deportista-estudiante mientras transita por una instancia de formación académica relacionada a su profesión deportiva. Por un lado, toda su experiencia producto de atravesar una etapa como deportista de alto rendimiento, lo que le deja un saber hacer relacionado a su deporte que luego, por otro lado, se va a nutrir con formación académica enriqueciendo lo aprendido de manera práctica. La formación académica relacionada al deporte realizado, brinda un soporte teórico de todo lo que el deportista aprendió de manera práctica, dicho soporte, además, ofrece contexto relacionado a cuestiones de aprendizaje con las que el deportista ha convivido y de pronoto se encuentra con los fundamentos de porque realizo de determinada manera ciertos procesos. Al encontrarse el deportista en etapas de permanente análisis y estudio de su propio deporte, esto, lo va transformando en un profesional que ha vivido la experiencia del alto rendimiento junto a la academia. Esto es una ventaja con la que cuenta un sujeto-deportista-estudiante que realiza una carrera dual, donde relaciona, lo académico con el deporte en cuestión. Aquí se trata de un saber hacer teórico practico. Puede pasar lo mismo en el caso de tratarse de una profesión laboral, cuando el deportista combina trabajo y deporte. Si su trabajo se relaciona al deporte que a su vez realiza, puede generar más herramientas de aporte en el contexto donde se desarrolla laboralmente, en este caso cuenta con un saber hacer práctico. No olvidemos destacar que los deportistas que transitan carreras duales relacionadas a entrenar y trabajar, con el tiempo puede que una vez retirados del alto rendimiento solo se dediquen a trabajar y no atraviesen una instancia de formación académica relacionada al deporte y trabajo realizado, con lo cual, contaran con menos herramientas de análisis teórico. Siendo esto un pilar de suma importancia como formadores de atletas.

Como psicólogos de alto rendimiento es importante entender el proceso que va realizando el deportista a lo largo de su carrera, con esto, se podrán identificar particularidades de índole personal donde se perfilen determinadas preferencias del sujeto en relación a qué tipo de carrera de grado puede realizar. Si las instituciones deportivas afrontan este tipo de proyectos con altos grados de responsabilidad y nutridos de profesionales capacitados, estas propuestas se pueden llevar a cabo de manera satisfactoria. Así, un sujeto-deportista puede dedicarse y comprometerse con su práctica deportiva y estar tranquilo en cuanto su perfil académico a futuro, ya que si cuenta con óptima orientación vocacional a cargo del grupo multidisciplinario podrá encontrar una profesión, relacionada o no al deporte, que le genere satisfacción logrando no frustrarse a futuro.

Los equipos de trabajo multidisciplinario son de suma importancia en los clubes, los mismos pueden destinar parte de sus propuestas a generar espacios de consulta y tutorías a deportistas en etapas de carrera dual. En estos espacios no solo se generan intervenciones productivas para el deportista, sino que además sirven como registros para el historial del mismo. En la medida en la que los clubes se pongan como objetivo generar estos lugares dentro de la institución, las retiradas deportivas y las carreras duales tendrán menos margen para que el deportista entre en crisis.