

MÓDULO 1. El jugador como unidad (...)



(...) Etapas evolutivas, aprendizaje y entrenamiento desde una perspectiva integral

- ☰ Introducción
- ☰ Etapas evolutivas
- ☰ Tendencias actuales sobre entrenamiento deportivo
- ☰ Otros tipos de clasificación de jugador
- ☰ Referencias
- ☰ Descarga

Lesson 1 of 6

Introducción

El deportista es el actor principal del hecho deportivo. Desde hace muchos años en el aprendizaje en general, y en el aprendizaje deportivo y el entrenamiento deportivo en particular, prima la concepción integral del deportista. Se concibe que la progresión del deportista no está asentada en el desarrollo de una sola área del rendimiento, ni siquiera de todas por separado, sino de todos sus aspectos de manera unificada e integral. Esta concepción contempla las distintas dimensiones del deportista: física, cognitiva y afectiva. Son elementos de una unidad indivisible. En consecuencia, el deportista se concibe como un elemento activo que construye y su propio aprendizaje.

En este módulo, repasarás los diferentes aspectos relacionados con el deportista como sujeto del aprendizaje. Todos estos aspectos tienen como elemento en común una perspectiva integral del deportista y de los procesos que giran sobre él.

En primer lugar, verás las características principales de las diferentes etapas evolutivas de un individuo, centrándote en los ámbitos físicos y cognitivos, que son los que mayor peso tienen en el rendimiento deportivo y, por tanto, los que mayor implicación tienen en la valoración de un futbolista.

También conocerás las características del aprendizaje significativo, teoría nacida desde la corriente constructivista del aprendizaje. Esta teoría es la que cuenta con mayor aceptación dentro de la enseñanza en general y, en particular, en la pedagogía del deporte.

Finalmente, y ya desde una perspectiva más relacionada con el entrenamiento, verás dos teorías del entrenamiento que cuentan con una mayor aceptación en el mundo actual del fútbol. Ambas comparten el modelo integral de entrenamiento, aunque con diferencias, y ambas beben de las corrientes filosóficas que definen al individuo como unidad, y de las corrientes psicopedagógicas que derivan de las teorías constructivistas del aprendizaje.

Esta introducción te ayudará a tener una idea general, pero suficiente de los aspectos evolutivos y de las teorías más actuales sobre aprendizaje deportivo y entrenamiento deportivo, y de sus implicaciones en la valoración del futbolista.

CONTINUAR

Etapas evolutivas

En el seguimiento y evaluación de un jugador en formación, existen varios aspectos que nos pueden ayudar a predecir su evolución. Cualquier valoración que se haga de un jugador debe tener en consideración la etapa evolutiva en la que se encuentra, puesto que esto indicará qué margen temporal tiene por delante para mejorar, y para que el jugador complete su formación hasta un punto en el que se le pueda considerar apto (o no) para ser un futbolista del primer equipo del club.

Las ciencias relacionadas con el desarrollo humano confirman la existencia de varias etapas definidas por la edad de inicio y la edad de finalización, al final de las cuales la persona-futbolista incorpora paulatinamente capacidades, tanto físicas como cognitivas, que favorecen una evolución positiva en el rendimiento deportivo. Esas etapas serían las que llamamos **etapas evolutivas**.

Aunque la variabilidad en la evolución de un jugador (de una persona, al fin y al cabo), es amplia, se acepta que genéticamente todas las personas pasan por las mismas etapas evolutivas, a unas edades

aproximadamente iguales. No obstante, de manera individual hay personas que alcanzan esas etapas evolutivas antes y otras lo hacen más tarde, y esto responde a que algunas alcancen los picos de rendimiento deportivo antes que otras.

Esas diferencias en el desarrollo evolutivo que pueden darse en algunas etapas, hace que escuches hablar de “ventaja biológica”. Es el típico ejemplo del jugador que cumple etapas evolutivas de su desarrollo físico antes que otros compañeros de su edad, y toman una relevancia competitiva mayor. O el caso de jugadores jóvenes que alcanzan un grado de comprensión cognitiva antes que otros y llegan a entender las claves del juego antes que otros, dando un mayor rendimiento en aspectos tácticos que otros compañeros que aún no han alcanzado esa etapa.

Cabe destacar que se habla de etapas de manera general, pero luego las diferencias individuales harán que al final de cada etapa no todos los jugadores habrán alcanzado las mismas capacidades, ni lo habrán hecho al mismo nivel. Esas diferencias individuales son de difícil previsibilidad.

Las diferentes áreas de la evolución están de alguna manera interconectadas, y el avance en una de ellas tiene un efecto favorecedor en las otras. Aun así, de manera didáctica, las estudiarás por separado para comprenderlas mejor.

La naturaleza de las etapas evolutivas en lo que afecta al deporte, son fundamentalmente, de dos tipos:

- **Evolución física/psicomotriz.** Determinada fundamentalmente por la maduración de las estructuras óseas y musculares.
- **Evolución cognitiva:** Determinada por la maduración de las estructuras del sistema nervioso, y por los procesos de enseñanza-aprendizaje.

A continuación, verás cada una de ellas de manera individual y las implicaciones que tienen para el trabajo del *scouting*.

2.1. Evolución física/psicomotriz

El *scout* de fútbol no tiene la obligación ni la necesidad de ser un experto en desarrollo evolutivo, ni en crecimiento. Le basta con conocer las características básicas de cada etapa y saber cómo ello afecta al desempeño deportivo.

Este conocimiento es útil porque permite al scout valorar el futbolista en función de la edad que tiene y analizar, con bastante aproximación, si su momento evolutivo está acorde con su edad cronológica, o bien lleva cierto retraso o cierto adelanto.

Como resumen, te presentamos una tabla con las características físicas y psicomotrices principales de cada una de las etapas evolutivas.

Tabla 1. Características del desarrollo madurativo por etapas

6-8 años (prebenjamín)	
Morfológicas y físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Gran flexibilidad. - Reducida economía de carrera. - Se cansan muy rápido, pero tienen una rápida capacidad de recuperación.
Psicomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para percibir el balón. - Dificultad en la técnica. - Cada niño juega a su manera, a su propio ritmo.

8-10 años (benjamín)	
Morfológicas y físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Muy buena flexibilidad. - Resistencia y potencia reducidas.
Psicomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Mejor percepción del balón. - Mejor coordinación.

10-12 años (alevín)	
Morfológicas y físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue manteniendo muy buena capacidad de flexibilidad. - Principio de desarrollo muscular.
Psicomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - El control del balón es mejor dirigido. - Buena coordinación. - Empieza a jugar bien en equipo.

12-14 años (infantil)	
Morfológicas y físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Disminuye la flexibilidad. - Rápido crecimiento de la talla corporal. - La velocidad y la flexibilidad disminuyen (es inútil trabajarlas porque los músculos están en pleno crecimiento). - Sensible a las lesiones por la pubertad (crecimiento).
Psicomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - El crecimiento corporal puede disminuir la coordinación. - En el plano técnico habrá poco progreso.

15-18 años (cadete-juvenil)	
Morfológicas y físicas	<ul style="list-style-type: none"> - Crecimiento armonioso del cuerpo. - Permite las cargas más altas de trabajo en potencia y resistencia.
Psicomotrices	<ul style="list-style-type: none"> - Se restablece la coordinación, la técnica y la percepción del balón.

Fuente: elaboración propia con base en Martín Barrero y Camacho Lazarraga, 2020.

Tabla 2. Áreas del desarrollo físico/psicomotor

Áreas de desarrollo físico y psicomotor	
Neuromotor	El desarrollo del sistema nervioso favorece las posibilidades de adquirir nuevas habilidades relacionadas con el movimiento.
Óseo	El desarrollo óseo otorga un incremento en altura. La actividad física estimula el aumento de la densidad ósea y, por tanto, favorece un esqueleto más fuerte.
Muscular	El desarrollo muscular tiene fases marcadas genéticamente, pero el ritmo en que se alcanzan esas etapas puede variar de un individuo a otro, produciéndose diferencias de rendimiento de unos deportistas con respecto a otros durante las fases de crecimiento, fundamentalmente en las acciones relacionadas con la fuerza.

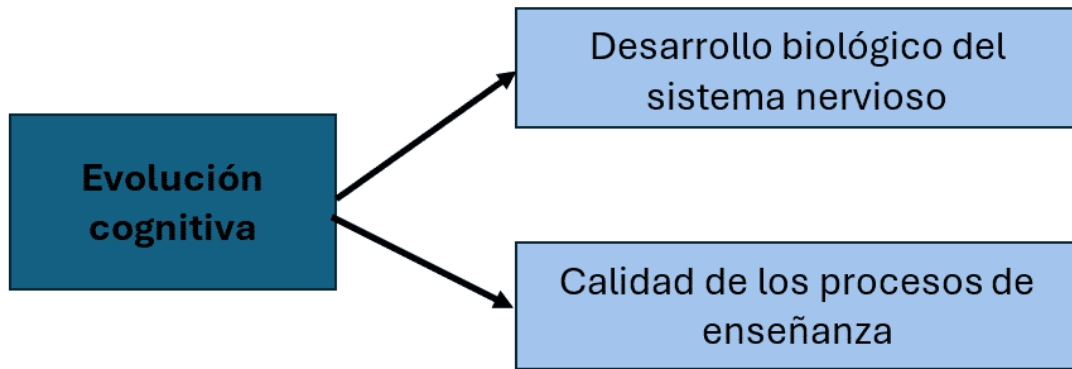
Fuente: elaboración propia.

2.3. Evolución cognitiva

De manera distinta a la evolución física y motriz, la evolución en el desarrollo cognitivo permite el aprendizaje de conceptos relacionados con el juego en su conjunto. En el fútbol, esto tiene que ver fundamentalmente con el comportamiento táctico.

La evolución cognitiva viene determinada por factores genéticos (desarrollo del sistema nervioso) y por factores ambientales (aprendizaje).

Figura 1. Factores que intervienen en la evolución cognitiva



Fuente: elaboración propia.

Los dos conceptos evolutivos claves que verás, relacionados con la evolución cognitiva, por su influencia en la capacidad del jugador de percibir correctamente las situaciones complejas del juego y en la capacidad de decisión, son los conceptos de *centración* y *descentración*. Estos términos fueron desarrollados por Piaget en su teoría constructivista del aprendizaje.

- **Centración.** El niño se centra en un solo aspecto de la situación que percibe. Aún no es capaz de percibir el juego en su globalidad, ni la relación entre los diferentes elementos del juego. El niño está en esa etapa aproximadamente entre los 6 y los 11 años.
- **Descentración.** A partir de los 11-12 años, el niño va siendo capaz de percibir y procesar los diferentes elementos de una situación. De manera progresiva, mejora su capacidad para resolver

problemas de mayor complejidad y sus decisiones son más acertadas. Aumenta, por tanto, su capacidad para desenvolverse en las situaciones más complejas que se le presentan en el desarrollo del juego.

La teoría del proceso de aprendizaje más aceptada por los profesionales de la educación en general, y de la educación deportiva en particular, como idónea para producir un aprendizaje estable y permanente en el tiempo, es la del **aprendizaje significativo**, fundamentada a su vez en la **teoría constructivista del aprendizaje**. Veamos ambos conceptos.

2.3.1. Aprendizaje constructivista

La teoría constructivista del aprendizaje, desarrollada por Piaget, postula, básicamente, que el aprendizaje es un proceso de interacción en el que el individuo percibe los estímulos, los asimila en función de sus conocimientos previos y, con ello, construye nuevas estructuras cognitivas que le permiten adaptarse mejor a situaciones cada vez más complejas. Las dos características principales de la perspectiva constructivista del aprendizaje son, por tanto:

- La **interacción** del individuo con los estímulos que le presenta.

- La idea de que el aprendizaje lo **construye** el individuo a partir de esa interacción.

En otras palabras, el aprendizaje no depende en exclusiva de la capacidad del individuo, ni de la calidad de los estímulos del entorno, sino que el aprendizaje se construye por la interacción entre ambos. Ambos tienen importancia y ambos influyen.

El constructivismo se contrapone a las teorías conductistas. Estas últimas atribuyen un peso mucho más decisivo al entorno y a la experiencia, y dan menos importancia a la participación cognitiva del individuo en el aprendizaje.

2.3.2. Aprendizaje significativo

En relación con la teoría constructivista del aprendizaje y con sus implicaciones en el aprendizaje, surge el llamado **aprendizaje significativo**, aceptado hoy como el modelo de aprendizaje idóneo en los currículos académicos en los centros educativos.

Siguiendo a Abraham Maslow, la fase última del aprendizaje significativo es alcanzar la llamada **competencia inconsciente**. En esta fase, el jugador incorpora a su repertorio una determinada acción y la realiza sin tener que prestar especial atención a su ejecución, la

realiza con fluidez y casi sin esfuerzo. Esto le permite centrarse en otros estímulos más complejos y que requieren mayor atención.

La constatación mediante la observación de que un jugador realiza una acción técnica de manera fluida en diferentes circunstancias del juego, es un indicativo de que ha alcanzado ese grado de competencia inconsciente que supone un parámetro muy alentador en cuanto a la predicción de su rendimiento futuro.

Conclusiones

A modo de resumen, lo que tenemos que saber es que:

- El jugador pasa a lo largo de su vida deportiva por diferentes fases evolutivas en los aspectos físico, psicomotriz y cognitivo. Cada etapa impone limitaciones temporales a la capacidad de aprendizaje.
- Cada niño se desarrolla a su propio ritmo y las etapas evolutivas son solo pautas generales. El aprendizaje deportivo debe adaptarse a las capacidades y necesidades individuales de cada deportista en función de su nivel de desarrollo físico y cognitivo.
- La valoración del jugador en formación debe contemplar la posibilidad de que cuando un jugador en formación no domine determinados aspectos o no alcance un rendimiento óptimo en

alguna de las acciones del juego, pueda ser porque su desarrollo evolutivo aún no le ha posibilitado alcanzarlo.

- El aprendizaje no es una ciencia exacta. La capacidad de aprendizaje de un ser humano viene dada por factores internos y genéticos (maduración biológica del sistema nervioso, etapas evolutivas marcadas genéticamente) y por factores externos como la calidad del proceso de enseñanza y el entorno del jugador. Ambos conjuntos de factores tienen un margen de variabilidad que hacen que no todos aprendamos lo mismo ni al mismo ritmo.

CONTINUAR

Tendencias actuales sobre entrenamiento deportivo

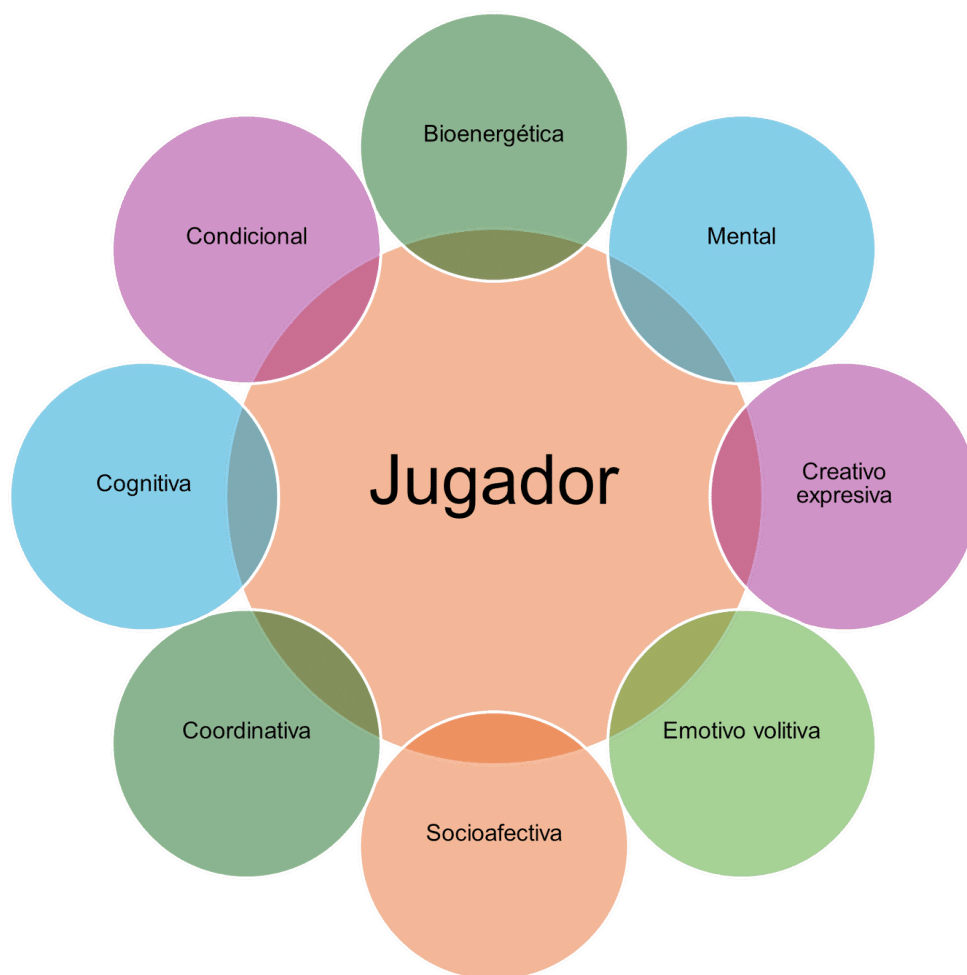
3.1. El jugador como estructura compleja (Francisco Seirul·lo)

Francisco Seirul·lo es un reconocido experto en la planificación del rendimiento deportivo. Se le conoce por su enfoque en la estructura compleja del juego. Seirul·lo destaca la importancia de comprender y analizar todos los elementos que intervienen en una situación de juego, considerando factores físicos, técnicos, tácticos, mentales y emocionales. Su enfoque abarca la interacción dinámica de estos elementos y cómo influyen en la toma de decisiones y el rendimiento durante la competición.

Seirul·lo aboga por una planificación integral que tome en cuenta la complejidad del juego y la preparación de los deportistas para aportar soluciones a situaciones diferentes en un entorno cambiante e impredecible. Su punto de vista promueve el desarrollo de la inteligencia táctica, la adaptación rápida a diferentes escenarios y la toma de decisiones eficaz en tiempo real.

Según Seirul-lo, podemos interpretar al deportista como una estructura hipercompleja configurada por interacciones y retroacciones entre estructuras.

Figura 2. Estructura que componen al deportista en la teoría de Francisco Seirul-lo



Fuente: elaboración propia con base en Barça Innovation Hub, 2019.

3.2. La periodización táctica (Vítor Frade)

La periodización táctica es una metodología de entrenamiento en fútbol que fue creada por el profesor portugués Vítor Frade.

La principal característica de esta forma de ver el entrenamiento en el fútbol es la prevalencia de los aspectos tácticos y del modelo de juego sobre el resto de áreas del entrenamiento. Por tanto, todo lo relacionado con el entrenamiento, tanto a corto como a largo plazo, está guiado por el modelo de juego que el equipo debe desarrollar en la competición.

Por la propia naturaleza de la teoría, las tareas del entrenamiento están siempre desarrolladas de manera específica para el modelo de juego pretendido; es decir, siempre están contextualizados en él. Bajo esta teoría no tiene sentido preparar tareas que no desarrollen acciones específicas (a diferentes niveles de especificidad) del modelo que pretendemos aplicar en la competición.

La idea de juego se divide en principios y subprincipios jerarquizados, y a partir de ahí se estructura el entrenamiento para su desarrollo. El resto de áreas (técnica, física, psicológica) se integran en el entrenamiento de manera que respondan a la especificidad del modelo táctico.

De cualquier manera, y aunque la dimensión táctica sea la guía de la planificación, la teoría de la periodización táctica maneja los mismos criterios y se mueve dentro de la misma filosofía de aquellas teorías que consideran al fútbol como un conjunto indivisible de los diferentes factores. No se concibe, por tanto, el entrenamiento de forma analítica, las actividades se desarrollan de manera integrada, pero al marcar como guía el objetivo táctico, las acciones técnicas y los requerimientos físicos, serán los específicos del modelo de juego implantado.

Figura 3. Características fundamentales de la periodización táctica



Fuente: elaboración propia.

CONTINUAR

Otros tipos de clasificación de jugador

Las características del jugador que se observa nos orientarán en sus posibilidades de desarrollo futuro. Dentro de estas características haremos una clasificación de acuerdo con la etapa de desarrollo en la que se encuentre. Podemos clasificar a los jugadores en muchas y variadas formas, pero elegiremos hacerlo según sus capacidades físicas, técnicas, tácticas y psicológicas. El desarrollo de estas se evaluarán según el momento en el que se desarrollan a través de una clasificación específica para cada etapa:

- Iniciación o aprendizaje (7 a 12 años).
- Perfeccionamiento (13 a 18 años).
- Competición (> 18 años).

4.1. Valoración de aspectos físicos

Dentro de la valoración de aspectos físicos, debes diferenciar entre capacidades condicionales y capacidades psicomotrices.

Las capacidades condicionales son los parámetros relacionados con la condición física general. Son, fundamentalmente:

- Velocidad, en sus diferentes formas: de desplazamiento, de ejecución, de reacción, de decisión...
- Fuerza, en sus diferentes expresiones.
- Resistencia.
- Flexibilidad.

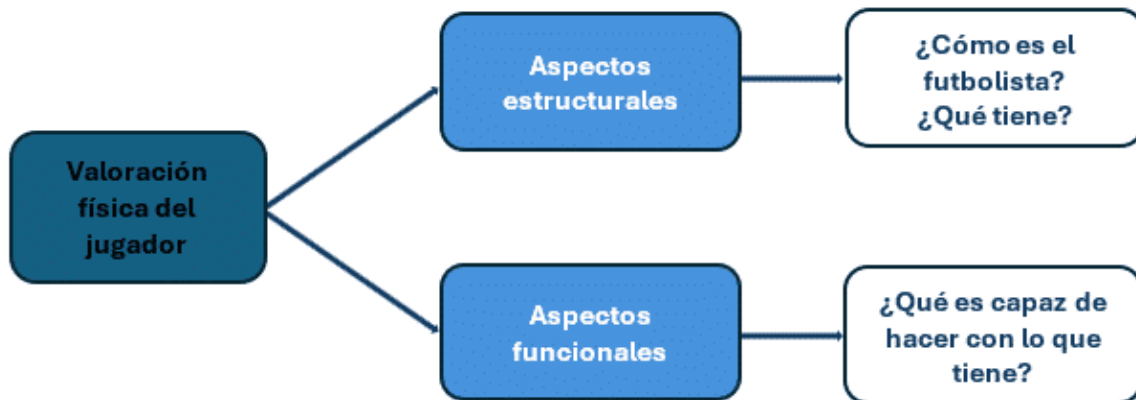
Por su parte, las capacidades psicomotrices están relacionadas fundamentalmente con el control del movimiento y la precisión de los mismos. Son, básicamente y de manera resumida:

- Coordinación: general y segmentaria.
- Equilibrio: estático y dinámico.

Cuando observas a un jugador lo primero que ves, por ser lo que salta a la vista incluso antes de que el jugador entre en juego, son sus características físicas, los **aspectos estructurales**. En segundo lugar, ya en el partido, los **aspectos funcionales**, lo que es capaz de hacer, que viene determinado por sus capacidades físicas (funcionalidad

condicional) y por sus capacidades psicomotrices (funcionalidad psicomotriz).

Figura 4. Valoración física del jugador: aspectos generales



Fuente: elaboración propia.

A cualquier valoración de los aspectos físicos, tanto estructurales como funcionales, hay que darles una valoración relativa en función de la edad del jugador. La experiencia demuestra que los márgenes de cambio en el desarrollo físico de un jugador joven son muy amplios y, a veces, sorprendentes.

Aspectos estructurales

A la observación de las aptitudes físicas se suma la observación de la estructura física del jugador: altura, condición muscular, constitución

general.

La altura es un condicionante básico para jugadores que desempeñan su labor, sobre todo como porteros, defensas centrales y delanteros centros. También es un factor muy cambiante, ya que el crecimiento y desarrollo del jugador puede conducirte al error. Ver a un alevín con una estatura de 180 centímetros puede darte a entender que ese jugador está con un desarrollo prematuro y que poco más se desarrollará en los años siguientes.

Por tanto, es necesario marcar las bases para entender cuál es el desarrollo normal de los jugadores y, a partir de ahí, identificar a aquellos jugadores que sobresalen de ese desarrollo normal. Encontrarás diversos factores físicos que te pueden ayudar a prever el futuro desarrollo físico del jugador como pueden ser el crecimiento del pie, la longitud del fémur, anchura de cadera, piernas largas, anchura de hombros, brazos largos, estructura física de los progenitores de primera y segunda generación, estructura física de los hermanos mayores... Todos estos detalles serán útiles a la hora de valorar al jugador y te ayudarán a predecir su evolución física. Eso sí, siempre con un margen amplio de error, porque ninguno de esos parámetros tiene un grado determinante de fiabilidad.

Aspectos funcionales

Como te hemos mencionado, en primer lugar, por ser lo más observable a primera vista, harás una descripción del futbolista en cuanto a su estructura. Luego, ya en el desarrollo del juego, valorarás los **aspectos funcionales**, donde intervendrían aspectos tanto condicionales como coordinativos. En el fútbol actual la exigencia física es altísima. Si piensas como modelo el ideal de futbolista desde el punto de vista físico, este perfil sería el del futbolista integral: rápido, fuerte, resistente y coordinado. Es decir, el atleta perfecto. No puedes pedir tanto, pero sí sabes que cuanto más nivel tenga el futbolista en esas capacidades, más prometedora será su adaptación al fútbol de élite. La observación de estas capacidades, determinarán el grado de validación del jugador, la valoración será más positiva cuantas mayores aptitudes tenga el jugador.

Desde el punto de vista de la **condición física**, valoraremos:

- **La velocidad**, en todas sus formas, es un aspecto fundamental en el fútbol, probablemente el más determinante, además de ser una cualidad que bien trabajada se puede mantener en el tiempo. En la etapa de formación del jugador es una de las capacidades más diferenciadoras entre los jugadores. No cabe mencionar aquí el análisis sobre las limitaciones que la genética pueda imponer a la velocidad, ni en el análisis de los factores más entrenables y menos entrenables, pero sí te queremos dejar claro que, como *scouts*, debes conocer la importancia de este factor en el rendimiento del futbolista y, por tanto, tienes que hacer una

evaluación profunda del nivel que el futbolista desarrolla en cuanto a las diferentes formas de velocidad. Dentro de los diferentes tipos de velocidad, para poder clasificar a un jugador, la velocidad de ejecución y la velocidad de desplazamiento son las más determinantes. La velocidad de ejecución es una capacidad muy importante en todas las facetas de juego y aplicable a todo tipo de jugadores. El jugador que carga rápidamente la pierna o que necesita poco espacio para ejecutar la acción tiene una característica determinante en el juego. La velocidad de desplazamiento es una capacidad muy valorada en cualquier deporte y más aún en el fútbol. Todas las demarcaciones necesitan de jugadores rápidos, que tengan aceleración y sepan correr de la forma más veloz, con y sin balón para poder superar al rival o anticiparse a las situaciones del juego. También es muy importante valorar la capacidad de aceleración y desaceleración del jugador, cómo también los cambios de ritmo y dirección.

- **La fuerza** es otra de las capacidades a observar, ya que un jugador con buena masa muscular puede ser un jugador potente, con gran facilidad de aceleración, un jugador estructuralmente fuerte, poderoso en el cuerpo a cuerpo tanto en facetas defensivas como ofensivas. O bien puede ser un jugador con cuerpo de atleta, que maneja su cuerpo y el balón de una forma fácil y determinante, golpeo de balón a portería de forma fácil y con mucha potencia.

- Otra capacidad a clasificar sería **la resistencia**. Los partidos de fútbol tienen mucha exigencia y es fundamental contar con jugadores que mantengan un nivel físico alto durante el transcurso del partido. La resistencia permite mantener las capacidades físicas y mentales para desarrollar el juego. Evidentemente, los jugadores más resistentes son aquellos que desarrollan mayor esfuerzo físico, siendo los medios o los interiores los que más distancias recorren y los que menos tiempo tienen de recuperación dentro del juego. Por ello deberemos de observar tanto la capacidad de mantener el mismo nivel físico durante el partido como la capacidad de recuperación del jugador.
- **La flexibilidad**, que consiste básicamente en la amplitud con la que se pueden mover las diferentes articulaciones. Una mayor flexibilidad permite mayor amplitud articular y, por tanto, mayor alcance en los movimientos y menor índice de lesiones musculares y articulares.

Estos factores, velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad pueden resultar antagonistas y es difícil encontrar a un jugador en el que converjan los cuatro a alto nivel. Es difícil encontrar a un jugador muy rápido que mantenga la misma velocidad durante mucho tiempo y sin tiempo de recuperación.

Desde el punto de vista de la **condición psicomotriz**, se valorará:

- **Coordinación:** esta capacidad permite realizar los movimientos con mayor eficacia y con mayor precisión. Se observa mejor cuando los movimientos son más complejos y se realizan sin excesiva dificultad
- **Equilibrio:** capacidad para controlar la posición del cuerpo y que permite mantener la estabilidad en situaciones posturales de diferente dificultad.

4.2. Valoración de aspectos técnicos

Los factores técnicos del jugador también te pueden ayudar a calificar jugadores. Los aspectos técnicos ligados a las cualidades del jugador te dan una visión del jugador de fútbol muy próxima al juego. Cualidades como el uso de ambas piernas, los controles orientados, el golpeo de balón, el regate, el juego aéreo, el pase... te permitirá tener una visión del futbolista a observar y del dominio técnico que tiene.

4.3. Valoración de aspectos tácticos

Otros factores que te permitirán clasificar al jugador serán los tácticos. Un jugador física y técnicamente destacado sin una buena concepción del juego puede ser que no desarrolle unas capacidades

que le puedan llevar al fútbol profesional. Las capacidades defensivas u ofensivas según la demarcación del jugador determinarán los términos que utilices para clasificar a los jugadores observados. Defensivamente, puedes catalogar al jugador que calcula bien las distancias, que se anticipa, que disputa, que recupera, que realiza vigilancias y/o coberturas... Ofensivamente, el jugador que tiene visión de juego, que da equilibrio al equipo, que combina, que progresa, que tiene finalización...

4.4. Valoración de aspectos psicológicos y actitudinales

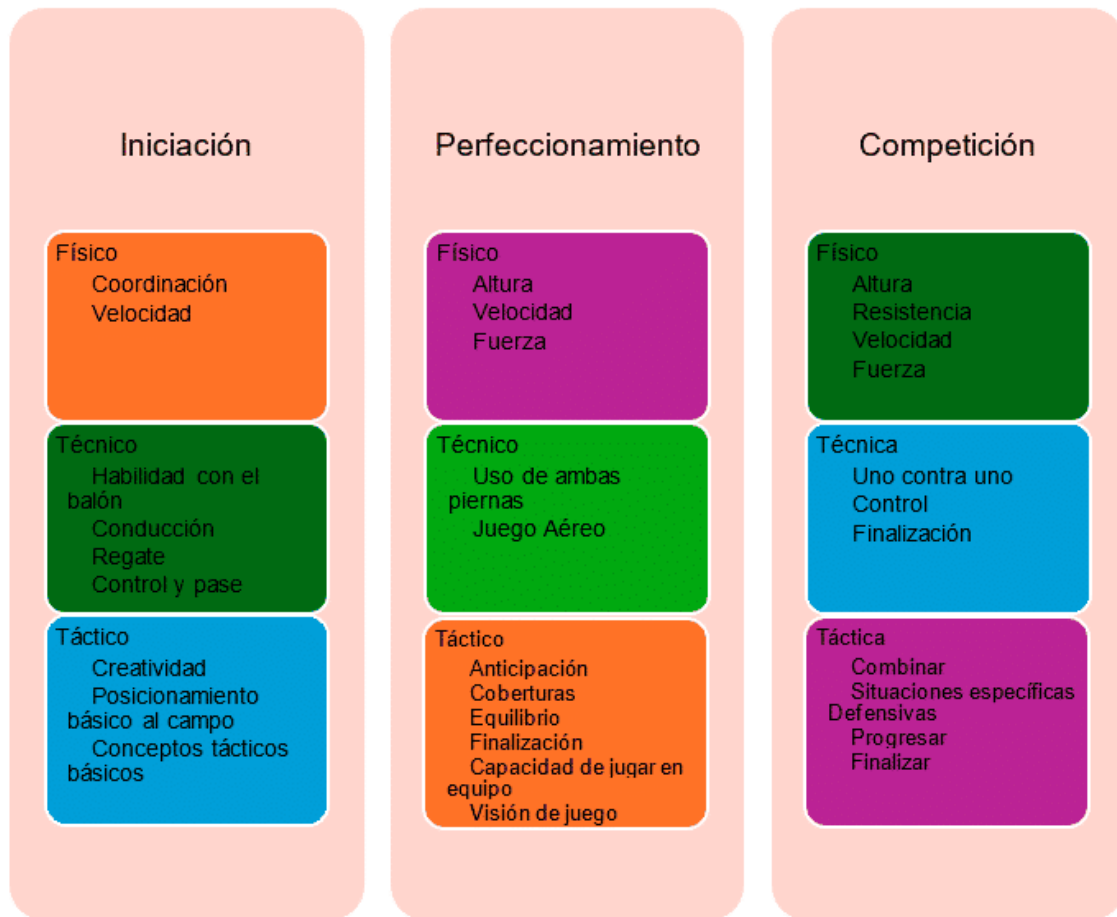
También podrías incluir los factores psicológicos u otros factores externos cercanos al jugador que también dan lugar a la clasificación de los mismos. La madurez, la forma de resolver situaciones, el comportamiento con los compañeros, rivales, árbitros y afición, y otros factores pueden hacer que aumentes el nivel de clasificación de los jugadores observados y te otorgarán una información muy importante a la hora de evaluar al jugador.

Todos los factores observados, físicos, técnicos, tácticos y psicológicos se organizan según la etapa de desarrollo en la que se encuentre el deportista. Estas etapas, que hemos señalado anteriormente otorgarán mayor o menor importancia a los factores según en el momento en el que desarrolles la evaluación. Valorar los aspectos

tácticos a un jugador en etapa de iniciación puede brindarte poca información, ya que estos dependen mucho del aprendizaje del jugador a lo largo de su vida deportiva. Sin embargo, un mayor nivel técnico sí puede ser una diferenciación más significativa, estos aspectos técnicos en esta etapa te darán más información, puesto que, aunque también pueden mejorarse, un dominio prematuro de una acción técnica puede ser una señal de una capacidad innata para determinadas acciones o bien que el jugador haya adquirido un grado de aprendizaje prematuro, que domine una acción antes que los demás, lo cual le dará una ventaja significativa dentro de su generación.

En la siguiente tabla resumen se presenta una propuesta de cuáles aspectos debes valorar según la etapa en la que se encuentra el deportista.

Figura 5. Resumen de parámetros a observar en cada etapa formativa



Fuente: elaboración propia.

CONTINUAR

Referencias

Barça Innovation Hub (2019). *La propuesta de Paco Seirullo para el entrenamiento en deportes de equipo: el entrenamiento estructurado, los espacios de juego y las situaciones simuladoras preferenciales*. Barça Innovation Hub.
<https://barcainnovationhub.fcbarcelona.com/es/blog/la-propuesta-de-paco-seirul%C2%B7lo-para-el-entrenamiento-en-deportes-de-equipo-el-entrenamiento-estructurado-los-espacios-de-juego-y-las-situaciones-simuladoras-preferenciales/>.

Martín Barrero, A. y Camacho Lazarraga, P. (2020). *Modelo de formación para escuelas y clubes en los deportes de equipo: Una propuesta desarrollada en el fútbol*. Wanceulen.

CONTINUAR

Descarga



modulo-1-el-jugador-como-unidad-KHVuWg5a.pdf

1.4 MB

