

Módulo 3. La valoración del jugador en función de la edad

Unidad 3.1 La valoración del jugador en función de la edad

Durante el Módulo 3, el *scout* tendrá la oportunidad de conocer cómo se pueden valorar los jugadores dependiendo de la edad observada. Aprovechando los datos de la observación aprendidos en el Módulo 1, el *scout* podrá realizar una valoración de un jugador dependiendo de la edad y a través de diversos aspectos cuantitativos y cualitativos.

Como ya se ha comentado, los aspectos cuantitativos exponen la repetición de las acciones de participación de un jugador en un partido. Por otro lado, los aspectos cualitativos van más orientados a la eficiencia de las acciones en comparación con el número de acciones ejecutadas.

A partir de estos dos grupos de aspectos, el *scout* puede aprender a utilizarlos dependiendo de la edad que le toque observar. En etapas más tempranas, que abarcan entre los U8 y los U12, nos debemos fijar más en los aspectos cualitativos para detectar talento técnico y, ya en las etapas de más madurez de U13 a profesional, cada vez más iremos aumentando el peso de los aspectos cuantitativos en relación con el número de veces que ejecuta bien una acción determinada en un encuentro.

Como ya se destacó en el módulo anterior, el *scout* puede enriquecerse con el análisis de ambos aspectos y determinar cuál de ellos debe valorar en mayor medida en cada ocasión, según la edad y la posición en el campo. La combinación de ambos aspectos, o el mayor peso de uno sobre el otro, debe servirle para emitir una valoración que luego le permita redactar un informe.

La valoración se tiene que basar en todos los elementos descritos en los módulos anteriores, como son los elementos físicos, técnicos, tácticos, psicológicos y emocionales. El *scout* aprenderá durante este módulo como se debe valorar cada elemento, tanto a nivel cuantitativo como a nivel cualitativo según la edad.

Utilizando la misma metodología que en los módulos anteriores, al *scout* deberá anotar unas conclusiones que le servirán para describir lo más destacado de cada uno de los elementos observados.

Finalmente, una vez se tenga la valoración final, se muestra un ejemplo de cómo redactar un informe con la máxima cantidad de investigación y recogida de datos.

3.1.1 El futbolista en formación según su edad

Introducción

A lo largo de este apartado, el *scout* obtendrá los conocimientos para valorar a un jugador tanto en el aspecto cualitativo como en el aspecto cuantitativo. Para ello, se pretende cuantificar de la forma más objetiva posible ambos aspectos dependiendo de la edad del jugador.

En relación con los aspectos cuantitativos, el *scout* debe tener en cuenta la cantidad de acciones en las que participa el jugador durante un partido y, a partir de ellas, contabilizar cuántas se han realizado correctamente, de acuerdo con parámetros previamente establecidos. En este sentido, el *scout* debe saber que, cuanto más pequeño es el jugador observado y valorado, más complejo resulta que las acciones cuantitativas sean fructíferas en número de repeticiones, especialmente en las edades comprendidas entre U8 y U12. A partir de U13, cuando comienzan a evidenciarse más automatismos tácticos, los aspectos cuantitativos podrán registrarse con mayor precisión.

Por el contrario, en lo que se refiere a los aspectos cualitativos, podemos verlos en todas las edades desde los U8 hasta el fútbol profesional, donde no solo se puede contar el número de acciones y su eficacia, sino que el *scout* debe valorar que estas aporten un valor añadido que sea determinante, tanto para el juego como para el resultado.

Como se ha comentado en el módulo anterior, se puede entender como acciones de valor añadido, por ejemplo, goles en situaciones con un porcentaje muy bajo de tiro; *regates* que sirven para superar a más de un adversario; o conducciones que superen más de un jugador con el cambio de ritmo.

Tanto la combinación de todos los elementos como su análisis por separado le sirven al *scout* para emitir una valoración, entendida como la suma de distintos aspectos destacados del jugador.

3.1.2 ¿Cómo se valora según la edad?

Como se ha comentado en los anteriores módulos, la siguiente tarea del trabajo del *scout*, y la más importante tras la observación, es la valoración del jugador. Valorar es emitir una opinión sobre un jugador, poniendo de manifiesto el criterio del *scout* y también su credibilidad.

Para poder valorar según la edad, existen dos opciones que son del todo lícitas de cara al club en el que el *scout* desarrolle su actividad. La primera sería tener un *scout*

especializado en las primeras etapas que podría incluir desde U8 o inferior hasta U12. En esta primera etapa, se busca sobre todo el talento del jugador más que su eficacia en todas sus acciones o su riqueza táctica. Lo normal es que en esta primera etapa los equipos jueguen partidos de entre 25 y 30 minutos por parte con un total jugado de entre 50 y 60 minutos por partido. La mayoría de estas categorías juega en campo pequeño y pueden jugar entre rivales de 5 a 8 jugadores en el campo. Con algunas excepciones, que juegan todo el campo.

El *scout* especializado en estas edades puede detectar talento de forma prematura, ayudando al club a captar en edades tempranas a posibles futuros profesionales. En este caso, el margen de error es amplio y el *scout* lo debe saber, a veces los destacados cambian durante su pubertad, se produce un cambio físico y de mentalidad, y eso es complejo de detectar.

La otra opción es la del *scout* que, no siendo especializado en estas edades tempranas de U8 a U12, sí que observa todas las edades, desde U8 hasta profesional. Por lo tanto, sí tiene una visión de en qué jugador se transformará en las siguientes etapas hasta llegar a profesional.

En cualquier caso, una mezcla de ambas experiencias sería lo ideal para el *scout*, es decir, no siendo necesario ser un especialista, sí debe conocer las categorías inferiores desde U8. Porque, de esta forma, puede ver en las siguientes etapas qué sucede con sus valoraciones.

Más de cara a las edades comprendidas entre los U13 y el fútbol profesional, para la valoración del jugador, dependiendo de la edad resulta importante que el *scout* base su valoración y esté fundamentada en diferentes aspectos cuantitativos y cualitativos que conozca con seguridad, y que considere que se repiten en diversos partidos contra distintos rivales. Esto permitirá que cualquier otro *scout* que pueda observar al jugador pueda emitir una valoración igual, o similar, pero que no esté muy alejada de la nuestra, ni que pueda llegar a resultar contradictoria.

Tal como se mencionó en los módulos anteriores, la observación es el resultado de una acumulación de experiencias, y la valoración debe construirse del mismo modo. Por eso, contar con experiencia previa como *scout*—independientemente del club o de las edades observadas— puede aportar un mayor grado de credibilidad a las valoraciones que se realicen sobre un jugador, ya que siempre será posible verificar si las decisiones tomadas en el pasado fueron acertadas. El *scout* solo deberá adaptarse a los requerimientos y necesidades del nuevo club.

Si, por el contrario, esta es nuestra primera experiencia como *scout*, es necesario que la valoración sea sólidamente fundamentada, y obviamente adaptada también a lo que el club necesite. Para que nuestra valoración tenga peso y pueda considerarse fiable, debe



estar basada, por un lado, en los aspectos cuantitativos, que son más fáciles de obtener, como hemos comentado a partir de U13 en adelante; y, por otro lado, en los aspectos cualitativos que son más difíciles de adquirir, pero que aportan un valor añadido que puede llegar a resultar diferencial en la valoración final.

Como se ha citado anteriormente, estos se pueden detectar en todas las edades, independientemente de la edad analizada, así estos aspectos cualitativos se pueden observar y valorar desde U8.

3.1.3 Aspectos cuantitativos según la edad

Los aspectos cuantitativos tienen que ver con la frecuencia y el número de las acciones, y, por tanto, también con la repetitividad de estas. El ejemplo más sencillo, y al mismo tiempo más importante en el fútbol, independientemente de la edad, es el pase. El *scout* puede contar, por ejemplo, cuántas veces toca el balón un centrocampista a lo largo de un partido. Sabiendo que un jugador tiene de promedio el balón entre dos y tres minutos por partido, es fácil contar cuántas veces lo toca y lo pasa. A partir de aquí, una valoración cuantitativa se basará únicamente en el porcentaje de acierto de pase. Evidentemente, cada vez más ya en el fútbol base igual que en el profesional hay una gran cantidad de datos y herramientas que ya nos facilita todo este trabajo de análisis.

Tabla 1. Ejemplo de plantilla para recoger datos cuantitativos del jugador de U8 a U12

ASPECTOS CUANTITATIVOS DE U8 A U13		
Aspectos	N.º de aspectos	% eficiencia
Minutos jugados	60	100 %
Intervenciones	42	70 %
Pases	35	83 %
Duelos ganados	8	13 %
Balones recuperados	12	20 %
Faltas recibidas	6	10 %
Faltas cometidas	5	8 %
Remates a portería	6	14 %

Asistencia de gol	2	5 %
Goles	1	17 %
Fueras de juego	1	2 %

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 1, se puede apreciar un ejemplo de algunos aspectos cuantitativos que se pueden destacar de un jugador en un partido concreto en la edad comprendida entre U18 y U12; y, como se puede observar, los minutos jugados son inferiores a 60 y las participaciones son mayores al tener el campo normalmente más limitado a las dimensiones de un campo de fútbol 7.

Todos los porcentajes de eficiencia se obtienen a partir de los aspectos analizados entre los minutos jugados, a excepción de los pases, los remates y los fueras de juego que se dividen entre las intervenciones que realiza el jugador. En el gol, como excepción individual, el porcentaje de eficiencia se obtiene dividiendo el número de goles entre los remates a portería.

De estos datos, podemos obtener que, de las 45 intervenciones que hace, 35 son pases; tiene un buen porcentaje de recuperaciones en relación con los minutos jugados; recibe y comete las mismas faltas; y da una asistencia de gol y anota un gol de los 6 remates que prueba a portería.

El jugador analizado debería tener una buena valoración cuantitativa en relación con la participación y la cantidad de acierto en las acciones. Como su máximo porcentaje está en la intervención y el pase, es posible que estemos analizando un mediocentro o un interior. Podría ser incluso un jugador de banda o un delantero.

Tabla 2. Ejemplo de plantilla para recoger información cuantitativa del jugador de U13 a profesional

ASPECTOS CUANTITATIVOS DE U'13 A PROFESIONAL		
Aspectos	N.º de aspectos	% eficiencia
Minutos jugados	90	100 %
Intervenciones	35	39 %



Pases	31	89 %
Duelos ganados	2	2 %
Balones recuperados	9	10 %
Faltas recibidas	5	6 %
Faltas cometidas	1	1 %
Remates a portería	3	9 %
Asistencia de gol	1	3 %
Goles	1	33 %
Fueras de juego	2	2 %

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 2, se puede apreciar un ejemplo de algunos aspectos cuantitativos que se pueden destacar de un jugador en un partido concreto en la edad comprendida entre U13 y profesional. A partir de la categoría U13, los equipos y —por consiguiente— los jugadores comienzan a jugar todo el campo en todas las categorías.

Se comienzan a adquirir más conceptos tácticos, los jugadores comienzan a jugar en las mismas posiciones a lo largo de las etapas que se comprenden de U13 a U19 y se hacen realmente especialistas en sus posiciones.

Además, comienza a haber múltiples automatismos de juego que facilitan la valoración del *scout* en relación con los aspectos cuantitativos, independientemente de la posición que ocupe en el terreno de juego. Como se puede comprobar, en primer lugar, se muestran los minutos jugados, que en este caso son 90 y representan el 100 %. Este número variará dependiendo de los minutos disputados por el jugador.

Todos los porcentajes se obtienen de los aspectos analizados entre los minutos jugados, a excepción de los pases, los remates y los fueras de juego, que estos se dividen entre las intervenciones que realiza el jugador. En el gol, como excepción individual, el porcentaje de eficiencia se obtiene dividiendo el número de goles entre los remates a portería.

En el caso del pase, comentado anteriormente, se observa en este ejemplo de valoración cuantitativa que la eficiencia en esta acción técnica concreta es de un 90 % en correctos en comparación con las intervenciones que realiza el jugador a lo largo del partido. En



este caso participa en 35 intervenciones, de las cuales 31 son pases correctos, otras 3 son remates a portería y una es un pase que supone una asistencia de gol. De los 3 remates a portería consigue un gol, lo que supone una eficiencia del 33 %.

El *scout* debe saber que los aspectos cuantitativos siempre resultan más tangibles y empíricos, es decir, que se pueden observar y, por lo tanto, valorar de una forma más objetiva. Se pueden realizar todas las valoraciones cuantitativas necesarias de un jugador en diversos partidos, para comprobar que las cifras de sus estadísticas no son fruto de un solo partido y que se repiten en el tiempo a lo largo de la temporada.

El *scout* puede observar, y posteriormente valorar, los aspectos cuantitativos de los jugadores dependiendo de diversos factores como, por ejemplo, de la posición que ocupen en el campo. Dependiendo de la edad analizada, se pueden valorar cada vez más las cifras cuantitativas.

Un ejemplo claro, y que se ha revisado y explicado en el módulo 1, son las estadísticas de los delanteros. Habitualmente, las estadísticas cuantitativas asociadas a los goles se observan en los delanteros, por lo que una estadística cercana al gol por partido o superior nos indicará que el delantero muestra una gran eficacia de cara a gol.

Imaginemos que el delantero en las etapas con un campo más reducido de U8 a U12 anota muchos goles, y posteriormente en el paso al campo de U13 a U15, que además es la etapa de cambio físico del jugador, ve reducida su media goleadora. El *scout* tiene que adquirir el conocimiento de saber que en las primeras edades U13 y U14 el cambio físico de un jugador sobre otro que todavía no ha realizado el cambio es muy diferencial.

De hecho, las cifras de goleadores en estas etapas cambian con respecto a las anteriores etapas de U8 a U12. Posteriormente, a partir de U15, las capacidades condicionales de los jugadores se van igualando y pasan a competir hasta U19 y posteriormente profesionales en igualdad. Es posible, también, que el delantero haga goles desde U8 hasta profesional, como podría ser el caso de cualquier delantero de talla mundial, como Robert Lewandowski o Erling Halland.

Siguiendo en la valoración de los datos cuantitativos de los delanteros, es primordial que las cifras no lleven al *scout* a un posible engaño, ya que habitualmente se analizan otros rivales que marcan muchos goles. Este dato puede resultar más o menos significativo en función de la competición que se analice y de la diferencia que tenga el equipo respecto al resto de equipos en competición, sobre todo en fútbol formativo, donde a veces las diferencias entre equipos dentro de una misma división son mayores que en competiciones profesionales.

La edad es un factor determinante y a veces hay equipos U13 que juegan contra U14 en la misma liga y U15 que juegan contra U16. La diferencia de un año en el rendimiento puede

ser motivo de un rendimiento por debajo de lo esperado y, por lo tanto, el *scout* debe analizar cada contexto para emitir su valoración.

Este ejemplo nos valdrá para valorar cuantitativamente que, como más goles anota, mejor valorado debe estar en comparación con los minutos jugados. En la relación con el gol, también se valorará muy positivamente cualquier otro centrocampista o extremo con alta capacidad goleadora, al ser jugadores que no pasan tantos minutos en el área como un delantero centro.

Facilita el trabajo si el *scout* pueda conocer al jugador de etapas anteriores a U13, pero si no es el caso, lo ideal es ir siguiendo su evolución de U13 a U19 si no se ha decidido incorporar al jugador en una etapa temprana. Luego, se le puede hacer seguimiento y valoración en su etapa de filial y jugador profesional.

Tabla 3. Ejemplo de plantilla para recoger información cuantitativa del delantero U16

ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LOS DELANTEROS U16												
Jugador	Partidos jugados	Tiros a portería	Fueras de juego	Pases	Asistencias	Duelos	Recuperaciones	Despejes	Regates	Goles de cabeza	Goles de penalti	Goles
Jugador 1	36	77	33	386	8	187	24	17	17	8	3	24
Jugador 2	34	59	23	462	6	314	57	26	30	7	2	23
Jugador 3	35	69	24	566	8	275	56	18	23	6	4	19
Jugador 4	33	60	27	427	2	433	55	18	10	2	6	17
Jugador 5	33	56	14	1246	6	203	100	21	22	8	3	16
Jugador 6	33	65	22	311	2	272	43	28	11	4	2	16
Jugador 7	27	27	14	533	1	273	69	16	18	2	3	15
Jugador 8	32	32	33	372	3	223	54	26	17	4	1	15

Fuente: elaboración propia.



La Tabla 3 muestra al *scout* otro ejemplo para recoger datos de aspectos cuantitativos observados en los delanteros en la categoría U16. Es obvio que el aspecto más valioso es el gol. Profundizando un poco más en esta edad, se observan más datos que nos muestran el perfil del delantero tanto a nivel ofensivo como a nivel defensivo. Para el *scout*, en el aspecto ofensivo, se valorará de forma positiva que el delantero, además de goles, asista a los compañeros, realice *regates*, gane duelos, de continuidad con los pases y tire a portería todo lo que pueda. Cuantos más goles marque un jugador en jugadas elaboradas o mediante remates de cabeza, más positivamente será valorado, en comparación con aquellos que anotan principalmente desde el punto de penalti. En contraposición, un aspecto que se considera negativo es que el delantero incurra con frecuencia en posiciones de fuera de juego. En cuanto al aspecto defensivo, se valora positivamente que participe en recuperaciones para el equipo y que registre una alta cantidad de despejes, especialmente cuando estos se vinculan con la defensa de acciones a balón parado.

Tabla 4. Ejemplo de plantilla para recoger datos cuantitativos del portero U14

ASPECTOS CUANTITATIVOS DEL PORTERO		
Aspectos	N.º de aspectos	% eficiencia
Minutos jugados	1710	49 %
Paradas	141	63 %
Despeje de puños	89	5 %
Tiros atrapados (blocajes)	68	30 %
Remates a portería	224	13 %
Goles encajados	15	7 %

Fuente: elaboración propia.

Siguiendo con la valoración cuantitativa específica, un ejemplo que ya se ha abordado en los módulos anteriores es el del portero. Esta posición, a diferencia de la del delantero, presenta una estadística inversa: cuanto menos goles reciba y más paradas realice, mejor será su valoración cuantitativa.

En la Tabla 4, se analiza un portero U14 que, ya habiendo desarrollado un cambio físico, puede ocupar la portería casi en su totalidad y abarcar salidas en el área grande. Por tanto, en este caso, el portero analizado ha disputado menos de un 50



% de los minutos de la temporada. En esta edad y en etapas formativas es habitual que los porteros alternen alrededor del 50 % de los minutos de una temporada, ya que forma parte de su formación. Lo que no sería habitual a esta edad es que el portero jugará todos los minutos.

Los datos muestran que ha recibido 224 remates a portería, sus cifras de paradas y tiros atrapados en blocaje en esos remates, supera el 90%, habiendo encajado de solo 15 goles. Esta cifra demuestra que solo ha encajado un 7 % de los 224 remates a portería.



Tabla 5. Ejemplo de tabla de recogida de aspectos cuantitativos de mediocentros defensivos U15

ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LOS MEDIOCENTROS DEFENSIVOS U15							
Jugador	Partidos jugados	Duelos ganados	Duelos aéreos ganados	Recuperaciones	Entradas	Bloqueos	Intercepciones
Jugador 1	36	411	129	281	96	8	41
Jugador 2	35	408	110	262	86	7	101
Jugador 3	32	397	155	230	79	19	38
Jugador 4	33	323	118	292	72	4	28
Jugador 5	36	313	69	286	80	20	63
Jugador 6	29	255	68	193	46	10	39
Jugador 7	28	237	34	218	39	8	52
Jugador 8	23	210	28	153	59	2	31

Fuente: elaboración propia.



La Tabla 5 muestra un ejemplo de recopilación de diversos datos orientados a valorar el desempeño de jugadores en la posición de mediocentro defensivo en categoría U15. En ella se incluyen diferentes aspectos defensivos, entre los cuales el más relevante son las recuperaciones de balón conseguidas por cada jugador. La tabla está ordenada desde el jugador 1, con mayor cantidad de recuperaciones, hasta el jugador 8, que es quien menos posee entre los observados.

El *scout* debe interpretar estos datos cuantitativos considerando que cada recuperación equivale a una posición ganada para el equipo. En función de los datos registrados, el jugador 1 sería el mejor valorado, seguido por el jugador 2, y así sucesivamente. A esta edad, los jugadores comienzan a especializarse, por lo que el trabajo defensivo debe ser valorado en consecuencia.

Aspectos cuantitativos como los duelos ganados —ya sean disputas a ras del suelo o en el juego aéreo—, las entradas realizadas, los bloqueos y las interceptaciones también contribuyen a la valoración. Todos estos elementos deben orientarse al principal objetivo que el *scout* debe reconocer: las recuperaciones de balón que un mediocentro puede aportar a su equipo.

3.1.4 Aspectos cualitativos según la edad

Como se ha comentado en el módulo anterior, a diferencia de la valoración de los aspectos cuantitativos, el *scout* debe ser conocedor y llegar a dominar los aspectos cualitativos. Estos están basados en la observación y valoración de unas habilidades y cualidades específicas, que muchas veces resultan intangibles, pero que pueden mostrar el verdadero potencial y el futuro talento de un jugador.

Desde que los jugadores comienzan a tocar un balón, van adquiriendo aspectos coordinativos y de interpretación del juego, siempre a través de los toques con el balón. En las primeras edades de la competición —comprendidas entre U8 y U12—, se va mejorando a través del juego colectivo; y del posicionamiento y la ubicación de la posición en el terreno de juego. En este sentido, el *scout* valorará la calidad de las acciones y el talento repetitivo en estas.

Como se ha citado en los módulos anteriores, existen diversas formas de valoración de los aspectos cualitativos, pero continuaremos con las valoraciones de los aspectos cualitativos anotando una puntuación del 1 al 10 por cada aspecto destacado que observamos del jugador. Así, de forma más específica, se intenta valorar de una forma lo más objetiva posible los aspectos cualitativos. De una u otra forma, se trata de añadir una valoración más objetiva y cuantificable a los aspectos cualitativos.

Esta es la forma que se ejemplificará a continuación para tratar de valorar de la mejor forma todos los aspectos cualitativos, tanto los generales —que podemos observar en



cualquier jugador independientemente de la posición que ocupen en el terreno de juego— como los específicos que se observan de forma individualizada por las diferentes posiciones que el jugador puede ocupar en el campo.

Tabla 6. Ejemplo de plantilla para recoger datos cualitativos de un jugador U17

ASPECTOS CUALITATIVOS GENERALES JUGADOR U17	VALORACIÓN
Mantener distancias óptimas según zona y contexto	8
Modificar su ubicación constantemente. Alto dinamismo	9
Fija a rivales y genera espacios libres	7
Controla los espacios y se prepara para eventual pérdida	8
Prioriza el juego en corto	7
Juega asociativamente a 1 o 2 contactos	9
Juego preferible al pie y de cara	7
Realiza pases que den continuidad	6
Repite pases para atraer rivales y temporizar la siguiente acción	6
Esconde la intención del pase con fintas	7
Sabe cuándo girarse para pasar o progresar	8
Expresión natural y desinhibida del juego	7
Influencia y cambio de ritmo de la dinámica del juego	6
Proactivo y con iniciativa de juego	7
Interesado en ayudar al compañero con empatía	9
Mantiene su juego a pesar del resultado o el marcador	8

Fuente: elaboración propia.



La Tabla 6 muestra, en una valoración numérica, un ejemplo de cómo se puede evaluar a un jugador de edad U17 en referencia a los aspectos cualitativos. En este caso, la valoración promedio total del jugador sería de 7,4 puntos.

Este jugador, por lo general, habrá comenzado a jugar desde la categoría U8, por lo que estará transitando su octava temporada desempeñando el mismo rol o uno similar dentro del equipo.

Como se observa, destaca altamente en la detección de su dinamismo, el juego asociativo a 1-2 contactos y la ayuda empática al compañero. Todos estos aspectos cualitativos han sido valorados con un nueve. Entre los aspectos altamente valorados con un ocho, se encuentran: mantener las distancias según la zona y el contexto; controlar los espacios y prepararse para una eventual pérdida de balón; fintar para esconder el pase; y mantener su juego a pesar del resultado.

El resto de las acciones están valoradas con un valor promedio de 7, a excepción de tres aspectos que se considera que el jugador debe mejorar y que se han valorado con un seis como son: la realización de pases de continuidad, la repetición de pases para atraer rivales y la influencia y cambio de ritmo en la dinámica de juego.

Tabla 7. Ejemplo de plantilla para recoger datos cualitativos del portero U18

ASPECTOS CUALITATIVOS DEL PORTERO U18	VALORACIÓN
Juego de pies en corto	8
Juego de pies en largo	7
Uso de ambas piernas	7
Juego fuera del área	8
Apoyo correcto en distancias	8
Robo e interceptación de pies	7
Conducción y despeje de pies	7
Blocajes	8
Interceptación con las manos	9
Pase con las manos	9

Paradas	8
Liderazgo en posesión	10
Concentración y atención múltiple	10
Comunicación y dirección equipo	10
Autocontrol bajo presión	8
Autoestima y superación de error	8

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 6 nos muestra los aspectos cualitativos de la posición de un portero en edad U18. Este portero lleva jugando en la misma posición específica desde U8, por lo que en el análisis lleva 10 años o temporadas ocupando la misma demarcación.

Los aspectos cualitativos que más se han valorado por el *scout* han sido su liderazgo cuando el equipo tiene la posesión del balón, su concentración y atención múltiple y su comunicación constante con el equipo. Todos ellos han sido puntuados con diez puntos. Siguiendo en esta línea, el autocontrol bajo presión, la autoestima y la superación al error han sido los siguientes más valorados con ocho puntos.

En este sentido, los cinco aspectos aportan un perfil de portero que, si todavía no es capitán del equipo, puede llegar a serlo por antigüedad y madurez. Esos aspectos cualitativos, que han sido valorados con una alta puntuación, pueden resultar muy útiles para proponer una futura incorporación. Por lo que puede sumar en el club y el equipo en todas las circunstancias de múltiples partidos y altibajos a lo largo de una temporada.

En el aspecto más técnico del juego de manos, se ha valorado con nueve puntos su interceptación y su juego de pase de manos, y con ocho las paradas y los blocajes.

El aspecto cualitativo del juego de pies es el menos valorado y, por tanto, el que se entiende que el *scout* puede considerar que puede tener margen de mejora. Han sido valorados con un siete el juego de pies en largo, el uso de ambas piernas, el robo e interceptación y la conducción y el despeje.

La conclusión de los aspectos cualitativos del portero es que la valoración promedio total es de 8,25 puntos. Este ejemplo seguramente junto con una buena fisonomía física de altura puede servir al *scout* para que este portero pueda estar en una lista de posibles refuerzos.



En cuanto a la edad, resulta evidente que el jugador ha alcanzado la madurez justo antes de dar el salto al fútbol profesional, por lo que su formación en una posición tan específica como la de portero debe estar respaldada por un trabajo individualizado que le garantice competitividad en esta etapa.

Tabla 8. Ejemplo de plantilla para recoger datos cualitativos de un central U13

ASPECTOS CUALITATIVOS DE LOS CENTRALES	VALORACIÓN
Salir jugando en corto en salida de balón	7
Filtrar pases en espacios densos y entre jugadores	7
Uso de ambas piernas	7
Reajustar posición para futuras pérdidas	7
Salida hacia delante a buscar al rival	7
Giros con velocidad en repliegue	7
Dominio del espacio del balón	7
Entrada con potencia idónea	7
Temporización defensiva	7
Recuperación y continuidad en juego aéreo	7

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 8, se observan distintos aspectos cualitativos que el *scout* puede observar y valorar en un central en edad U13. Es posible que esta sea su primera experiencia como central en todo el campo, independientemente que hubiera desarrollado la misma posición de U8 a U12, las distancias no son las mismas ni los esfuerzos tampoco.

Todos estos aspectos han sido valorados por igual, obteniendo una media equitativa de siete puntos tanto los aspectos tanto ofensivos como en los defensivos.

Se asume que tiene un buen perfil defensivo con entradas, juego aéreo, permutas y repliegues y un buen juego ofensivo con salida de balón en corto y pases filtrados.



En consecuencia, la valoración promedio será de 7 y el *scout* lo puede valorar como un central fiable jugando y que puede jugar por cualquiera de los dos perfiles, ya que se ha valorado el uso de ambas piernas indistintamente.

Tabla 9. Ejemplo de plantilla para recoger datos cualitativos de un lateral U11

ASPECTOS CUALITATIVOS DE LOS LATERALES	VALORACIÓN
Ubicación manteniendo ambos carriles	9
Relación con los jugadores de dentro	8
Uso de ambas piernas	6
Pausar el balón sin precipitar la conducción	7
Temporización ofensiva de llegada a ataque	9
Ajustar ubicación con compañeros y rivales	9
Orientar hacia afuera al rival temporizando la entrada	8
Permuta y retorno en caso de ser superado	9

Fuente: elaboración propia.

El ejemplo de los aspectos cualitativos de un lateral U11 se muestra en la Tabla 9, donde se puede acreditar que la validación es muy alta. Teniendo en cuenta que la participación en un terreno reducido es más alta, el lateral ocupará toda la banda actuando como lateral, carrilero o extremo dependiendo de la organización del sistema del equipo.

Lo que sí es evidente es que destaca su nivel, cerca del excelente, en el aspecto ofensivo, en la ubicación y uso de los carriles exteriores e interiores indistintamente y en la temporización ofensiva de llegada al ataque. También destaca en el aspecto defensivo, en el reajuste de su ubicación en relación con los compañeros y los rivales, así como también en la permuta y el retorno en caso de ser superado.

Es notable en los aspectos cualitativos ofensivos de relacionarse con los jugadores, y en el parámetro defensivo de orientar hacia fuera al rival temporizando la entrada. En los aspectos a mejorar de la valoración del lateral, están: el uso de ambas piernas y la pausa al tener la posesión de balón sin precipitar constantemente la conducción.

La valoración final del lateral U11 es de un notable alto, con un promedio total del jugador de 8,125 puntos. Para ser un jugador que, en la actualidad, debe mezclar potencial ofensivo y solidez defensiva, la valoración cualitativa es alta.



Tabla 10. Ejemplo de plantilla para recoger datos cualitativos de un centrocampista U9

ASPECTOS CUALITATIVOS DE LOS MEDIOS	VALORACIÓN
Juego con y sin balón en espacios con alta densidad de rivales	8
Recibir en zonas intermedias	8
Uso de ambas piernas	8
Ofrecer líneas de pase constantes	8
Visión de juego	8
Romper la estructura rival con su posicionamiento	8
Constantes desmarques de apoyo y ruptura	8
Llegada a zonas de remate	8
Disparo de media-larga distancia	8
Priorizar participar con balón a 1-2 toques	8
Intuición de trayectoria del balón para interceptar	8
Identificación de distancias rivales y compañeros	8
Conocimiento del momento óptimo de entrada al rival	8
Reducción del espacio-tiempo rival temporizando	8

Fuente: elaboración propia.

En la Tabla 10 se muestra un jugador U9 que posiblemente se encuentra en su segunda temporada en el club, desempeñando específicamente la posición de centrocampista. Independientemente de si su perfil es más ofensivo o defensivo, el jugador se muestra muy completo en todas las facetas de la valoración cualitativa. Esta versatilidad destaca su capacidad para adaptarse y contribuir en distintas áreas del juego.

El resultado muestra un perfecto equilibrio y armonía entre su capacidad técnica y sus virtudes tácticas, obteniendo la valoración promedio total del jugador de 8 puntos.



El *scout* debe saber que existe este tipo de jugadores que, sin ser excelente en algún aspecto cualitativo concreto, resulta ser muy destacado en todos. Este perfil de jugadores en la posición del medio del campo seguirá teniendo continuidad en su club.

Estos jugadores en esta edad son altamente codiciados, ya que mantienen el equilibrio del equipo y la estabilidad de su rendimiento durante muchos minutos y con constancia a lo largo de una temporada.

Tabla 11. Ejemplo de plantilla para recoger datos cualitativos de un delantero U12

ASPECTOS CUALITATIVOS DE LOS DELANTEROS	VALORACIÓN
Posicionamiento y movimientos desde diferentes zonas	6
Constantes desmarques de apoyo y ruptura	7
Uso de ambas piernas	6
Alternar el juego al pie y de cara con el juego al espacio	6
Ajustar el momento de finalización	7
Precisión en la definición alejándola del portero	8
Capacidad rematadora y goleadora	8
Presión al poseedor para reducir sus opciones de pase	8
Recuperar estando cerca de los compañeros	7
Identificar zonas intermedias para la recuperación de balón	7

Fuente: elaboración propia.

Los aspectos cualitativos del delantero U12 que están recogidos en la Tabla 10 muestran que, en esta edad, el jugador observado y valorado no destaca a nivel excelente en ningún aspecto. Puede ser habitual que en una edad temprana los jugadores por desarrollo físico no destaquen y si lo hagan con posterioridad de U13 en adelante.

De forma notable, se valora a nivel ofensivo que el jugador tenga una definición precisa, con tiros lejanos del portero, así como una buena capacidad rematadora y goleadora, especialmente en el juego aéreo y en remates más acrobáticos dentro del área. A nivel defensivo, se destaca por ejercer una presión efectiva sobre el poseedor del balón, reduciendo sus líneas de pase.



En un escalón inferior, se le valoran ofensivamente sus constantes desmarques de apoyo y de ruptura y sus ajustes en el momento de finalizar. En el aspecto defensivo, es importante la recuperación estando cerca de sus compañeros, el no quedarse descolgado y la identificación de la colocación en zonas intermedias para recuperar el balón.

Los aspectos de mejora del jugador se evidencian en el posicionamiento y los movimientos a diferentes zonas; el uso de ambas piernas; y la alternancia del juego de pie y de cara con el juego al espacio.

La conclusión que se obtiene de los aspectos cualitativos de este delantero son los de un perfil rematador, más posicional y con capacidad goleadora. El promedio del delantero es de 7 puntos, por lo que, si el jugador U12 muestra una alta cifra goleadora en el aspecto cuantitativo, podría resultar un perfil interesante de delantero.

3.1.5 La valoración final según la edad

Los aspectos cuantitativos exponen distintos datos objetivos sobre el rendimiento del jugador en cada partido, así como la suma de estos a lo largo de una temporada. Estos datos no pueden ser cuestionados, ya que su base científica, tanto numérica como empírica, los hace irrefutables.

Como se ha podido evidenciar en las tablas anteriores, los aspectos cuantitativos en cualquier posición aportan una eficiencia a nivel de rendimiento en unas acciones muy concretas y medibles a la gran mayoría de jugadores, con independencia de la edad y la categoría.

Referente a la edad, como se ha comentado a lo largo del módulo, los aspectos cuantitativos obtendrán más peso, desde U13 hasta el fútbol profesional, por la especificidad en las posiciones y el avance del contexto individual y colectivo del juego.

Estos muestran un rendimiento que el *scout* puede valorar como estable si se mantiene en el tiempo, como pico de rendimiento si es ocasional, o como emergente si el rendimiento es extraordinario y fuera de lo común anotado a nivel cuantitativo.

En cuanto a estos datos numéricos, además de su consistencia temporal y/o en diferentes contextos, el *scout* debe valorar el nivel de la competición en la que participa el jugador, ya que, en competiciones de menor nivel, los datos numéricos pueden ser relativamente engañosos. Del mismo modo, debe valorar al jugador más allá de su condición física puntual y con independencia de si se enfrenta a rivales de su misma edad o a otros un año mayores con una diferencia física considerable.

De cualquier manera, como mencionamos anteriormente, los datos cuantitativos tienen la ventaja de no poder ser adulterados. Unos registros numéricamente muy positivos por

parte de un jugador en una competición permiten, al menos, intuir que ese jugador podría estar por encima del nivel de la categoría en la que participa.

Por otro lado, la observación y valoración de los aspectos cualitativos engloban un conjunto de habilidades técnicas y tácticas. Luego, la observación más directa, individualizada y más concreta del jugador puede aportar al *scout* en un contexto del juego determinado.

Esta valoración puede realizarse a todas las edades, pero obtendrá más peso específico en las primeras etapas de U8 a U12 donde los datos cuantitativos todavía no son 100 % fiables, pero los datos cualitativos ayudarán al *scout* a detectar el talento en la primera etapa formativa del jugador.

Se valorará el momento del partido, la situación cerca o lejos de la participación del juego, y, por encima de todo, la toma de decisión en tiempo real. También se podrá valorar el rendimiento bajo presión, su actitud y personalidad, cómo logra adaptarse a un entorno concreto y la empatía y liderazgo que muestre para su futuro desarrollo profesional.

Todos estos aspectos que pueden parecer más subjetivos, y que cabe la posibilidad que no perduren en el tiempo, son los que deben aportar un valor añadido a la valoración final del jugador. Para ello, como se ha podido demostrar en las tablas anteriores, se procura puntuar todos estos aspectos cualitativos, con tal de focalizar las fortalezas que el *scout* quiere destacar en sus conclusiones durante la redacción del informe.

3.1.6 El informe de la valoración según la edad

Una vez terminada la observación y la valoración, el *scout* tiene que redactar un informe que contenga las características más relevantes del jugador analizado. Para ello, se pueden utilizar múltiples herramientas que el club pone a su disposición.

El informe es la parte final en la que el *scout* redacta la valoración observada; e intenta transmitir las fortalezas del jugador, es decir, los aspectos por los que destaca. También explica sus debilidades como un margen de mejora.

Según la edad del jugador, el informe estará orientado a la etapa formativa —entre U8 y U14—, a una etapa más competitiva —de U15 a U19—, o bien al ámbito del filial y el fútbol profesional.

En la Tabla 12, se redacta un ejemplo tipo de un informe de un jugador en edad U16, finalizando la etapa formativa y competitiva y cerca de encarar su etapa profesional.

En esta edad, se puede observar que van a destacar sus cualidades en relación con cuatro aspectos que describen su forma de juego.

En este caso, vamos a realizar el informe de un delantero en edad U16 valorando sus aspectos cuantitativos y cualitativos. En lo referente a los aspectos cuantitativos, se va a analizar el jugador 1.

Tabla 12. Ejemplo de plantilla para valoración de un delantero U16

INFORMACIÓN DEL JUGADOR DELANTERO U16		
INFORMACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ASPECTOS FÍSICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Jugador de 1,89 metros y 92 kg. <p>Buena musculatura tensa de fibra muscular de tren inferior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muy buen nivel de fuerza explosiva, potencia, resistencia y velocidad tanto en zancada como en ejecución. - Percepción 360° con buena visión periférica de la relación balón-compañero-rival. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debe mejorar los duelos individuales ganados.



INFORMACIÓN DEL JUGADOR DELANTERO U16

INFORMACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ASPECTOS TÉCNICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Buena eficiencia de tiros a portería - Buena participación asociativa con pases - Alto número de asistencias de gol - Buena eficiencia rematadora de cabeza con un 33% de los goles transformados - Buena eficiencia de penaltis con un 13% de los goles transformados - Ejecuta con precisión la definición alejándola del portero - Alta capacidad rematadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Debe mejorar en las acciones de <i>regates</i> - Debe mejorar el uso de ambas piernas



INFORMACIÓN DEL JUGADOR DELANTERO U16

INFORMACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
ASPECTOS TÁCTICOS	<ul style="list-style-type: none"> - Constantes desmarques de apoyo y de ruptura - Ajusta correctamente el momento de la finalización - Presión al poseedor del balón para reducir sus opciones de pase - Recupera estando cerca de sus compañeros - Identifica zonas intermedias para la recuperación del balón 	<ul style="list-style-type: none"> - Alto número de veces cayendo en fuera de juego - Debe mejorar en la participación en las recuperaciones defensivas - Debe mejorar en el trabajo defensivo, en los despejes, en acciones a balón parado - Posicionamiento y movimientos desde diferentes zonas - Alternar el juego al pie y de cara con el juego al espacio
ASPECTOS PSICOLÓGICOS EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> - Alto nivel de concentración todo el partido - Alto nivel de autoestima - Alto nivel de liderazgo siendo el capitán del equipo 	<ul style="list-style-type: none"> - Debe mejorar el autocontrol, ha recibido 4 tarjetas amarillas por protestas arbitrales
OTROS ASPECTOS DESTACADOS	<ul style="list-style-type: none"> - Alta capacidad goleadora con 24 goles en 36 partidos a un promedio de 0,67 goles por partido 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de protestas al entrenador al ser sustituido



INFORMACIÓN DEL JUGADOR DELANTERO U16

INFORMACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CONCLUSIONES	<ul style="list-style-type: none"> - Se trata de un perfil de delantero con muy buen físico, coordinación - Buen rematador con alta eficiencia goleadora y buen juego aéreo. - Muestra liderazgo siendo capitán del equipo - Revisar como opción entre los delanteros por su eficacia goleadora en comparación con los remates - Claro perfil de jugador referencia del equipo que con mejoras tácticas y de comportamiento puede mejorar su rendimiento. - Jugador para tener en cuenta para futuro análisis de posibles incorporaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta mejorar en duelos individuales - Trabajo de acciones técnicas de regate y uso de ambas piernas - Disminución de veces que cae en fuera de juego - Mejoras tácticas de juego colectivo - Importante mejora del nivel de autocontrol

Fuente: elaboración propia.



Como se ha podido demostrar, el informe del delantero U16 contiene aspectos destacados del jugador, y también otros aspectos a mejorar. El *scout* debe saber que todos los jugadores tienen un ámbito de mejora en determinados aspectos. Hay que considerar, además, el futuro periodo de adaptación a un nuevo club, donde es lógico que el rendimiento no sea inmediato. Es de apoyo para el club que, previamente, se conozcan los puntos donde el *scout* considera que debe mejorar, porque ayuda a prever cómo trabajar sobre ellos.

Al final del informe, en las fortalezas, se emite una conclusión en la que el *scout* debe manifestar si el perfil del jugador puede ser válido para una futura incorporación. En el caso analizado, se evidencia que las fortalezas superan a las debilidades, y que estas últimas están focalizadas en aspectos tácticos y de comportamiento. Estas debilidades, con un entrenamiento más específico a nivel táctico y un trabajo a nivel psicológico para mejorar su conducta, pueden tener mucho margen de mejora.

Lo importante es saber que el perfil de este delantero se puede considerar como una opción válida dependiendo de las necesidades del equipo, siendo como conclusión que se trata de un delantero de referencia y un gran rematador, con una eficacia goleadora de 0,67 goles por partido. Además, ha realizado 8 asistencias de gol, siendo números que significan un rendimiento considerable en esa faceta. Con estas cifras, se puede considerar al jugador como una opción válida en una terna de posibles incorporaciones.

3.1.7 Conclusiones

Este módulo aporta al *scout* los conocimientos para poder valorar a cualquier jugador de la forma más concreta posible dependiendo de la edad.

Como se ha expuesto en los módulos anteriores, la valoración constituye el paso siguiente a la observación. Se trata del momento en el que el *scout* emite su opinión sobre el jugador, para luego transmitirla a través de un informe que será enviado al club.

A lo largo del módulo, se han descrito los aspectos cuantitativos en relación con los datos más objetivos y, dependiendo de la edad, se ha especificado que el análisis de los datos cuantitativos funcionará mejor en etapas más cercanas al rendimiento a partir de U13 hasta el futbolista profesional.

El *scout* puede recoger datos a través de la observación contando los aspectos que se consideren más trascendentales. También, se han mostrado diferentes ejemplos de aspectos cuantitativos dependiendo de la demarcación que el jugador ocupe en el campo y de su edad.

A continuación, se explicaron los aspectos cualitativos, que pueden resultar determinantes en la valoración de un jugador y que son más difíciles de valorar, por ser



menos obvios. Se ha mostrado una forma numérica de valorar estos aspectos, para objetivar más si cabe su peso en la valoración final del *scout*.

Estos aspectos se ha explicado que cobran más fuerza en las primeras etapas formativas de U8 a U12 y evidentemente adquieren cada vez más peso conforme la edad va avanzando hacia el fútbol profesional. Como apreciación final sobre estos aspectos de valoración, se concluye que lo ideal es que los aspectos cuantitativos y cualitativos coexistan y se complementen, permitiendo así una valoración lo más completa posible.

En el apartado final, se ha hecho referencia al informe, como el paso final del proceso de la valoración del *scout*, donde se ha mostrado un ejemplo de informe de un jugador. De esta forma, se pueden resumir sus características en cuatro bloques básicos que son: los aspectos físicos, los técnicos, los tácticos y los psicológicos.

Además, se ha añadido un bloque donde se reflejan otros aspectos más difícilmente clasificables, pero que se consideran relevantes, y, finalmente, una conclusión. En esta, se describen sus fortalezas como aspectos destacados, y sus debilidades como margen de mejora. En la parte final de unas u otras, el *scout* debe resumir brevemente en el apartado de conclusiones cuál ha sido su valoración final.

